



LICEO SCIENTIFICO STATALE CON ANNESSA SEZIONE CLASSICA  
C.DA TURRISI S.N.C. TEL.091-8780462 fax 091 8780276 90047-PARTINICO

## **Curricolo di Educazione Civica**

Visto il DPR 89 del 15 marzo 2010..P.R. n. 89/2010 Allegato C(Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica), e visto l'articolo 3 della Legge n. 92 del 20 agosto 2020 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", e le successive linee guida Decreto MIUR n. 35 del 22 giugno 2020 (con Allegato A), si precisa che le istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. Il nostro Istituto, pertanto, è chiamato ad aggiornare i curricoli e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società". Tutto ciò rappresenta una base concreta per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. L'insegnamento di Educazione civica, che ha carattere trasversale rispetto alle discipline di ogni indirizzo liceale, ruoterà attorno a tre nuclei concettuali:

1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento (come riporta il testo di legge), verrà articolato in non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, si avvarrà di unità didattiche formulate da singoli docenti e di unità di apprendimento e di moduli interdisciplinari condivisi da più docenti. Le valutazioni dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, periodiche e finali, disciplinate dal D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, saranno proposte dai docenti contitolari dell'insegnamento, sulla base degli

elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe. Le competenze, le abilità e le conoscenze individuate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica concorrono in misura determinante a definire la valutazione, integrata da strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione, utili a esprimere il progressivo sviluppo delle competenze previste a proposito dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato; per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

### **Competenze generali:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

### **Competenze operative:**

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

## I ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

### Educazione Civica (*in itinere*)

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	CONTENUTI GENERALI (Unità Didattiche di Apprendimento)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</li> <li>- Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Regolamento di Istituto, protocolli</li> <li>2) Memoria e storia recente;</li> <li>3) Le diverse forme della comunicazione: segni e simboli convenzionali</li> </ol>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibile</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mobilità sostenibile</li> <li>2) Impatto ambientale della mobilità</li> <li>3) La città verde</li> <li>4) Il paesaggio come bene culturale</li> <li>5) L. 9/2011- lingue, culture e identità in Sicilia: tutela del patrimonio linguistico della comunità</li> </ol>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto uso dei social network, cyberbullismo, inclusione</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Relazioni sociali, emozioni e bisogni;</li> <li>2) Comunicazione digitale: netiquette</li> <li>3) Privacy, trattamento dei dati personali</li> </ol>

I contenuti specifici per disciplina e la suddivisione definitiva delle ore tra le varie discipline saranno concordati, in relazione a questa proposta generale, in sede di CdC.

### Competenze specifiche

- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;
- promuovere principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- acquisire gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia (asse S-T) a partire dalla loro esperienza;
- saper analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;

- conoscere i fondamenti dell'identità linguistica e culturale regionale
- conoscere argomenti storici, linguistici, letterari cogliendone gli aspetti di continuità e che in essi saldano eventi storici e fatti culturali regionali
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- collaborare e partecipare.

### **Obiettivi formativi**

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche inerenti la legalità e la lotta alle mafie, il rispetto delle regole civili anche nell'ambito dei trasporti, la produzione, lo smaltimento e il riutilizzo dei rifiuti per ricavarne energia,
- saper gestire correttamente l'uso dei social network.

### **Metodologia**

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

### **Strumenti**

- testi (riviste e articoli scientifici)
- video
- Aula di Informatica/Aula di Chimica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

### **Esperienze e Attività**

- Partecipazione alla Giornata della Memoria e ad eventi e iniziative di associazioni (es. Libera, Addiopizzo, altre)
- visione di film/documentari
- visite guidate sul territorio per conoscere i beni paesaggistici
- visita alla sede del Parlamento Siciliano
- visite guidate in discarica/centri di raccolta e stoccaggio dei rifiuti
- interviste ed incontri con operatori del settore rifiuti e con cittadini.

### **Strumenti di verifica e valutazione**

- valutazione formativa attraverso test o verifiche orali
- valutazione dei prodotti realizzati

### **Discipline coinvolte**

Si rimanda alla scansione discipline/ore alla fine del documento.

**Tempi in itinere** (nell'anno scolastico in corso); **Monte ore 33**

## Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- relazioni individuali
- elaborati grafico-artistici
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione

## II ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

### Educazione Civica (*in itinere*)

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	CONTENUTI GENERALI (Unità Didattiche di Apprendimento)
1	I principi fondamentali della Costituzione Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico e dei beni pubblici comuni e Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	1) Principali articoli della Costituzione: 1-12 2) Analisi del regolamento scolastico 3) Concetto di museo/ecomuseo 4) UNESCO e tutela del patrimonio culturale
2	Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico	1) La storia del clima: glaciazioni e interglaciazioni 2) Situazione attuale del pianeta Terra 3) Misure per combattere il cambiamento climatico
3	Siti <i>web</i> istituzionali e accesso ai servizi digitali	1) Regolamento della didattica digitale e uso del registro elettronico 2) Registrazione e prenotazione di un bene/servizio, sicurezza informatica.

I contenuti specifici per disciplina e la suddivisione definitiva delle ore tra le varie discipline saranno concordati, in relazione a questa proposta generale, in sede di CdC.

### Competenze specifiche

- conoscere e comprendere i principali articoli della Costituzione;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- conoscere e sperimentare le norme legate alle Pari opportunità.
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- saper riconoscere il valore umano, storico e artistico del patrimonio UNESCO

- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle variazioni climatiche a partire dalla loro esperienza
- analizzare i dati (Genio Civile e Protezione Civile) ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- collaborare e partecipare
- leggere una carta climatica ed estrapolare dati
- orientarsi correttamente nella navigazione online e nella fruizione dei servizi digitali.

### **Obiettivi formativi**

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità e sviluppare senso critico e consapevolezza nei confronti dei temi proposti.

### **Metodologia**

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

### **Strumenti**

- testi (riviste e articoli scientifici)
- video
- Aula di Informatica/Aula di Chimica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

### **Esperienze e attività**

- visite guidate presso il Genio Civile e/o una sede della Protezione Civile
- visite virtuali a musei digitali e al sito del MIBACT
- interviste ed incontri con operatori del settore geologico/climatico e/o cittadini.

### **Strumenti di verifica e valutazione**

- valutazione formativa attraverso prove orali e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

### **Discipline coinvolte**

Si rimanda alla scansione discipline/ore alla fine del documento.

**Tempi in itinere** (nell'anno scolastico in corso)

**Monte ore** 33

### **Prodotti**

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione.

### III ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

#### Educazione Civica (*in itinere*)

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	CONTENUTI GENERALI (Unità Didattiche di Apprendimento)
<b>1</b>	I diritti umani nel mondo	1) La Dichiarazione universale dei Diritti umani 2) Diritti fondamentali: salute, libertà di espressione, istruzione, uguaglianza sociale 3) Parità di genere nella società
<b>2</b>	Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili	1) Smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata: modello della <i>smart city</i> 2) Restauro, tutela, fruizione dei beni culturali 3) Valorizzazione dei beni culturali: turismo, mostre temporanee, discussione aperta su eventuali limitazioni o vincoli di natura ambientale (per esempio siti archeologici, parchi urbani, RNO, RNI).
<b>3</b>	Tutela della privacy, norme di comportamento digitale per gli alunni impegnati nei PCTO	1) Identità digitale, <i>phishing</i> , <i>fake news</i> , corretto uso dei canali di comunicazione digitale, dipendenza digitale.

I contenuti specifici per disciplina e la suddivisione definitiva delle ore tra le varie discipline saranno concordati, in relazione a questa proposta generale, in sede di Consiglio di Classe.

#### Competenze

- valorizzare la conoscenza e il rispetto del sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i rifiuti a partire dalla loro provenienza urbana

- analizzare i dati (discarica intercomunale) ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico
- conoscere le fasi della storia del restauro e saper distinguere le varie tipologie di intervento;
- conoscere gli strumenti di valorizzazione culturale del territorio;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- collaborare e partecipare.

### **Obiettivi formativi**

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità e sviluppare senso critico e consapevolezza nei confronti dei temi proposti.

### **Metodologia**

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

### **Strumenti**

- testi e video (riviste e articoli scientifici)
- Aula di Informatica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

### **Esperienze e attività**

- visite guidate presso il Genio Civile e/o una sede della Protezione Civile
- visite virtuali a musei digitali e al sito del MIBACT
- visite guidate a parchi urbani e aree verdi cittadine
- progetto "Il giardino dei giusti e delle giuste", incontri e dibattito su diritti umani e parità di genere
- interviste ed incontri con operatori ed esperti del settore e/o cittadini e associazioni di quartiere.

### **Strumenti di verifica e valutazione**

- valutazione formativa attraverso prove orali e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

### **Discipline coinvolte**

Si rimanda alla scansione discipline/ore alla fine del documento.

**Tempi** in itinere (nell'anno scolastico in corso)



Monte ore 33

### Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione

IV ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

### Educazione Civica (*in itinere*)

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	CONTENUTI GENERALI (Unità Didattiche di Apprendimento)
1	Il lavoro Problematiche connesse al mondo del lavoro: <i>mobbing</i> , caporalato, sfruttamento.	1) La Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini (Artt. 13-55) 2) L'Art. 4 e 36 della Costituzione Italiana 3) Lo statuto dei lavoratori 4) Lavoro subordinato e autonomo 5) Il reato di <i>mobbing</i>
2	Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili	1) Gestione della produzione dei rifiuti: prevenzione e riduzione 2) Riciclo e riutilizzo dei rifiuti 3) Economia circolare 4) Consumo alimentare responsabile
3	L'informatica al servizio del territorio: mappe digitali, sistemi digitali di dati geografici	1) Principali GIS ( <i>Geographic Information Systems</i> ) integrati a reti social: <i>Google Maps/Google Earth</i> .

I contenuti specifici per disciplina e la suddivisione definitiva delle ore tra le varie discipline saranno concordati, in relazione a questa proposta generale, in sede di CdC.

### Competenze

- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
- acquisire conoscenze di base di Diritto del lavoro;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente i rifiuti a partire dalla loro provenienza urbana;
- analizzare i dati (discarica intercomunale e/regionale) ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico;
- conoscere la gestione del riciclo e riutilizzo dei rifiuti anche organici (*compost*);
- saper utilizzare le funzioni essenziali delle mappe digitali e dei principali software geografici;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi (Asse dei linguaggi)
- collaborare e partecipare.

### **Obiettivi formativi**

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità e sviluppare senso critico e consapevolezza nei confronti dei temi proposti.

### **Metodologia**

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

### **Strumenti**

- testi e video (riviste e articoli scientifici)
- Aula di Chimica/aula di Informatica
- Biblioteca d'Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

### **Esperienze e attività**

- Visita presso un ufficio pubblico o altro luogo di lavoro (governance)
- visite guidate presso una discarica intercomunale e/o regionale
- interviste ed incontri con operatori del settore agroalimentare/riciclo dei rifiuti e/o cittadini
- laboratorio di GIS in Aula di Informatica (tracciamento di aree e percorsi con *Google Maps/Google Earth*, altro *software* specifico).

## Strumenti di verifica e valutazione

- valutazione formativa attraverso prova orale e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati

## Discipline coinvolte

Si rimanda alla scansione discipline/ore alla fine del documento.

**Tempi in itinere** (nell'anno scolastico in corso)

**Monte ore** 33

## Prodotti

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione

V ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

### Educazione Civica (*in itinere*)

NUCLEO TEMATICO	MODULI DA AFFRONTARE IN SEQUENZA O PERIODICAMENTE	CONTENUTI GENERALI (Unità Didattiche di Apprendimento)
1	La cittadinanza globale internazionale Organizzazioni internazionali ed Unione Europea. Ordinamento giuridico italiano	1) Le organizzazioni internazionali, L'ONU, OMS, ONG, FAO 2) I progetti di scambio internazionale: Erasmus
2	Obiettivi 7 e 13 Agenda 2030: Agire per il clima. Energia pulita.  Obiettivo 11.4 Agenda 2030: rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale, nella prospettiva di una "città per tutti"	1) Le energie rinnovabili 2) Sostenibilità: risorse per il futuro 3) Impronta ecologica: squilibri e differenze tra le aree geografiche del mondo 4) Tutela del paesaggio e questione dell'impatto ambientale degli impianti di produzione di energie rinnovabili 5) Riqualificazione urbana e <i>Street Art</i> 6) Ruolo del "Comando Carabinieri Ministero Pubblica Istruzione - Nucleo Tutela Patrimonio Artistico"

3	AGID – Agenzia per l’Italia Digitale	1) Identità digitale (SPID) 2) Accesso a servizi civici (richiesta documenti, sanità, formazione) 3) Protocolli di sicurezza digitale
---	--------------------------------------	---

I contenuti specifici per disciplina e la suddivisione delle ore tra le varie discipline saranno concordati, in relazione a questa proposta generale, in sede di CdC.

### **Competenze**

- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.
- analizzare qualitativamente e quantitativamente le fonti di energia rinnovabile
- analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di interpretazioni grafiche e statistiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazione di tipo informatico
- gestione dell’energia rinnovabile e suo utilizzo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- collaborare e partecipare

### **Obiettivi formativi**

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche inerenti le energie rinnovabili, l’ecosostenibilità di un economia circolare

### **Metodologia**

- lezioni frontali
- lavori individuali (*flipped classroom*)
- lavori di gruppo (*problem solving, cooperative learning, peer education*)
- analisi di testi,
- discussione guidata articolata, *debate*

### **Strumenti**

- testi e video (riviste e articoli scientifici)
- Aula di Informatica
- Biblioteca d’Istituto
- Biblioteca comunale
- Risorse dal web

### **Esperienze e attività**

- visione di documentari e film
- visite guidate presso un impianto di produzione di energia eolica/fotovoltaica
- interviste ed incontri con operatori del settore

- interviste a cittadini

### **Strumenti di verifica e valutazione**

- valutazione formativa attraverso prove orali e/o test
- valutazione dei prodotti realizzati
- 

### **Discipline coinvolte**

Si rimanda alla scansione discipline/ore alla fine del documento.

**Tempi in itinere** (nell'anno scolastico in corso)

**Monte ore** 33

### **Prodotti**

- glossario dei termini specifici anche in lingua straniera
- elaborati grafico-artistici
- relazioni individuali
- lavori multimediali
- articoli per giornali e per il sito web dell'istituto
- realizzazione di materiali divulgativi e di sensibilizzazione.

Secondo il **P.E.C.U.P.** (profilo educativo, culturale e professionale dello studente, DPR 89 del 15 marzo 2010..P.R. n. 89/2010 Allegato C), a conclusione del percorso di studi liceali, lo studente dovrà:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## SCANSIONE ORARIA PER INDIRIZZO

### 1. INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

1° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLES E	DISEGNO	SC.MOTORI E	RELIGIONE
6	6	3	6	3	3	4	2

2° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	GEOSTORIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLES E	DISEGNO	SC.MOTORI E	RELIGIONE
6	6	3	6	3	3	4	2

3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LAT.	STORIA	FILOS .	MATEM.	SCIENZ E	INGLES E	DISEGN O	SC.MOTORI E	RELIG.
4	2	4	2	2	6	3	4	3	3

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LAT.	STORIA	FILOS .	MATEM.	SCIENZ E	INGLES E	DISEGN O	SC.MOTORI E	RELIG.
4	2	4	2	2	6	3	4	3	3



3	2	1	5	3	2	6	2	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LATINO	GRECO	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
3	2	1	5	3	2	6	2	3	3	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITALIANO	LATINO	GRECO	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
3	2	1	5	3	2	6	2	3	3	3

Ogni Consiglio di Classe sceglierà i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

#### 4. INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

1° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	3	10	2	3	2	5	2

2° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	3	10	2	3	2	5	2

3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	3	3	6	2	2	4	3

4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	3	3	6	2	2	4	3

5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FILOSOFIA	MATEM.	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG.
4	4	2	3	3	6	2	2	4	3

Ogni Consiglio di Classe sceglierà i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

#### 5. INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE

1° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	2	10	3	3	2	5	2



## 2° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	SCIENZE	INGLESE	SC.MOTORIE	RELIG.
3	3	2	10	3	3	2	5	2

## 3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	FRANC.	ING	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG
4	4	2	2	6	4	2	2	2	2	3

## 4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	FRANC.	ING	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG
4	4	2	2	6	4	2	2	2	2	3

## 5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	DIRITTO	SC. UMANE	FRANC.	ING	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG
4	4	2	2	6	4	2	2	2	2	3

Ogni Consiglio di Classe sceglierà i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

## 6. INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO

## 1° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	INGLES E	FRANCESE	SPAGNOLO	SCIENZE	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	3	3	3	3	3	6	3

## 2° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	GEOSTORIA	MATEM.	INGLES E	FRANCESE	SPAGNOLO	SCIENZE	SC.MOTORIE	RELIG.
5	4	3	3	3	3	3	6	3

## 3° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	INGLESE	FRANC.	SPAGN.	SCIENZE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG
4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4

## 4° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	INGLESE	FRANC.	SPAGN.	SCIENZE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG
4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4

## 5° ANNO – TOT. 33 ORE

ITA	STORIA	FIL.	MATEM.	INGLESE	FRANC.	SPAGN.	SCIENZE	ST.ARTE	SC.MOT.	RELIG
4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4

Ogni Consiglio di Classe sceglierà i contenuti specifici più idonei per disciplina, secondo i bisogni formativi della classe e le competenze dei singoli docenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscenze sui seguenti <b>Nuclei Concettuali</b>, previsti dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente <b>“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”</b> e dal Decreto Ministeriale N° 35 del 22/06/2020 <b>Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica</b> ed Allegato A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></li> <li><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ol>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021									
LIVELLO	DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
		CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>-Individuare</b> e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p><b>-Applicare,</b> nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p><b>Saper riferire e riconoscere</b> a partire dalla propria esperienza fin alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini all'appropriata esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020/2021		
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
COMPETENZE	<p><b>-Adottare comportamenti</b> coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p><b>-Assumere comportamenti</b> nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p><b>-Esercitare il pensiero critico</b> nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>- <b>Rispettare</b> la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>- <b>Collaborare</b> ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione/compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, e altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, e altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

Gruppo di lavoro: Prof.ssa Giannola Elena, Prof. Longo Francesco, Prof.ssa Speciale Marianna.