



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PAPS080008

L. STAT. FELICIA E PEPPINO IMPASTATO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	9
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	46
-------------------------	----



Contesto

Vincoli

Il bacino di utenza a cui si rivolge la Scuola (Partinico, Borgetto, Trappeto, Montelepre e Giardinello, Balestrate, Cinisi, Terrasini, S. Cipirello, S. Giuseppe Jato) è un territorio difficile per la presenza di sacche di criminalità organizzata che impediscono uno sviluppo adeguato ad un'area che, pur disponendo di grandi risorse naturali ed umane, deve fare i conti con una mentalità fatta di facile rassegnazione all'assistenzialismo. Questo habitus mentale ha reso difficile il decollo di attività produttive in grado di competere con la concorrenza del Nord; i pochi casi di aziende di successo hanno dovuto vincere ostilità e condizionamenti. In questo contesto, che fa da sfondo all'operare della nostra scuola, emerge l'impegno portato avanti dalla comunità scolastica di educare alla legalità in termini di consapevolezza dei propri diritti, di riconoscimento-rispetto dell'altro, di tutela e salvaguardia del bene comune. Numerose le iniziative messe in atto dalla scuola per educare alla Legalità, attraverso l'operare sinergico delle Commissioni Educazione Civica, Legalità ed Orientamento dalla partecipazione alle giornate della memoria e del ricordo, di rilevanza nazionale ed internazionale, al lavoro di ogni giorno all'interno dei singoli C.d.C, attraverso le attività di Educazione Civica e di Orientamento che trovano in due curricula di Istituto la base normativa ed operativa per operare in questa direzione. Alla base di questo operare c'è, comunque, l'analisi dei bisogni dei destinatari degli interventi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio di Partinico gravita in una zona pianeggiante molto fertile, alle falde del colle Cesarò, oltre che paesaggisticamente molto bella. Il clima mite e temperato crea le condizioni ottimali per la coltivazione della vite e dell'ulivo e dei suoi prodotti: vino ed olio per cui Partinico è riuscita a conquistarsi un suo posto di eccellenza nella produzione ed esportazione, ne sono testimonianza le numerose cantine ed oleifici presenti nel territorio. Dal punto di vista paleogeografico, il territorio, le cui origini affondano nell'intervallo di tempo Triassico superiore – Giurassico inferiore (circa 210-190 milioni di anni fa) dell'era Mesozoica, offre alla realtà scientifica della nostra scuola un ricco corredo di possibilità per la ricerca scientifica. Dal punto di vista economico, si è assistito, negli ultimi anni, allo sviluppo di uno spirito imprenditoriale tra i giovani del nostro territorio sia nell'agricoltura, settore storico del territorio, sia nel turismo, favorito da un clima di rinnovamento che sta facendo seguito alla recente riqualificazione urbanistica del centro storico. Partinico, inoltre, può vantare nel suo territorio la presenza della storica villa "Regina Margherita", al cui interno si trovano i busti in marmo di Vittorio Emanuele II e di Garibaldi, opera del Civiletti e alcuni grandi esemplari di *Ficus magnolioides* dalle caratteristiche radici aeree. In anni più recenti, il paese è stato arricchito da una villa con Cuba di ispirazione araba e grande spazio giochi per bambini che, nel 1992, è stata intitolata al giudice Falcone, da villa Borsellino e da altri parchi ed aree verdi, fra cui la villetta intitolata a Roberta Riina, quella dedicata a S. Pio da Pietralcina e il grande spazio a verde del quartiere Villaggio Luna. Nella gestione e cura di queste aree si è manifestata la non diffusa, ma comunque presente, sensibilità dei Partinicesi per l'Ambiente. Un notevole patrimonio artistico-monumentale, inoltre, arricchisce il nostro territorio da ricordare, la Real Cantina Borbonica, restituita alla fruizione della città, dopo un attento lavoro di restauro, palazzo Ram e il suggestivo Borgo Parrini; oltre ai menzionati, altri monumenti di interesse storico sono presenti nel territorio (il palazzo dei Carmelitani, sede della Biblioteca comunale, il palchetto della musica, Torre Albachiarà e torre Bonura e le numerose chiese) Partinico, inoltre, può vantare anche una beata tra i suoi



cittadini, si tratta di Pina Suriano, giovane partinicese morta nel 1950 in odore di santità e proclamata beata da papa Giovanni Paolo II nel 2004. Le sue spoglie mortali sono custodite nella chiesa del Sacro Cuore. Ricade, inoltre, nel territorio della piana di Partinico l'invaso Poma, uno dei più grandi della Sicilia che fornisce acqua per l'irrigazione dei terreni agricoli del territorio oltre a rifornire anche la città di Palermo. La sua costruzione e la sua storia sono legate all'opera del sociologo triestino D. Dolci che, negli anni Cinquanta, portò avanti le sue battaglie a sostegno delle richieste degli agricoltori della zona. Per quanto, negli anni, il territorio abbia offerto poco in termini di opportunità per le giovani generazioni, non manca la volontà di migliorarsi, né è espressione la scelta, in progressiva crescita, negli ultimi anni, di una formazione liceale che possa assicurare quelle solide basi di preparazione su cui costruire il proprio futuro, nel proprio territorio. Con questo obiettivo, sono sorte alcune associazioni culturali, artistiche e ricreative che si propongono di tenere vivo il dibattito su alcuni temi di interesse civile dall'ambiente alla politica, attraverso una lettura attenta dei problemi del territorio, proiettandolo in una dimensione turistica che, solo di recente, sta prendendo corpo. Il territorio, come è emerso dalla sintetica presentazione, offre pertanto vari ambiti di esplorazione da sottoporre all'attenzione dei nostri studenti. La nostra scuola si fa, pertanto, promotrice di una conoscenza del territorio come condizione per una più attenta fruizione dello stesso. Una conoscenza che possa innescare energie e forze positive in grado di muovere il presente in prospettiva futura. Un Piano di fruibilità delle risorse del territorio passa necessariamente attraverso la riqualificazione (appena avviata per il Centro storico) e la salvaguardia dell'esistente; compito della scuola, in tal senso, sarà quello di "parlare" ai giovani per sensibilizzarli ad un uso sostenibile del bene comune.

Vincoli

La volontà di migliorarsi deve costantemente fare i conti con la crisi economica dovuta alla vocazione agricola del nostro territorio in un momento in cui le politiche del governo nazionale e soprattutto regionale hanno finanziato attività di sussistenza e non di valorizzazione degli ottimi prodotti che la nostra terra produce. Questa situazione ha scoraggiato gli investimenti stranieri, ed ha condannato il territorio ad un immobilismo economico che ha spinto molti giovani a lasciare la propria terra in cerca di condizioni di vita migliori. Negli anni più recenti, si è assistito ad un cambiamento di tendenza che, nonostante le difficoltà del percorso da intraprendere, apre alla possibilità di scenari diversi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Il territorio di Partinico, in ultima analisi, sebbene le criticità evidenziate, offre molte possibilità a chi è in grado di coglierle e sfruttarle. Possibilità che spaziano dalla risorsa naturale/paesaggistica (da sottrarre allo scempio dell'inquinamento ambientale) alle creazioni opera dell'uomo (un artigianato da far rivivere come identità culturale del territorio) fino alle testimonianze di un passato lontano (numerosi reperti archeologici, alcuni dei quali conservati nel museo etnografico locale). Alla scuola, pertanto, il compito impegnativo di educare i giovani ad approcciarsi al reale con mente divergente e vedere con occhi nuovi la realtà, per cogliere le sfide e sostenerle in uno spirito di imprenditorialità intellettuale ed operativa.

Vincoli

Le istituzioni scolastiche risentono pesantemente delle scelte operate a livello nazionale, regionale, e metropolitano. Non si può delegare alla scuola l'onere di formare cittadini consapevoli depauperando i finanziamenti, svilendo e mortificando il ruolo del docente e pensando che tutto possa essere risolto attraverso l'



acquisto di device sempre più potenti. I tagli nei finanziamenti hanno decretato l'impoverimento della sua offerta formativa, costringendo la scuola a sopperire laddove lo Stato è deficitario. Da queste criticità è necessario ripartire per un percorso di miglioramento

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA		
	LICEO STATALE FELICIA E PEPPINO IMPASTATO (ISTITUTO PRINCIPALE)	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	
Tipologia scuola	LICEO STATALE	
Codice	PAPS080008	
Indirizzo	C/DA TURRISI S.N. PARTINICO 90047 PARTINICO	
Telefono	0918780462	
Email	PAPS080008@istruzione.it	
Pec	paps080008@pec.istruzione.it	
Sito WEB	www.liceostatalefeliciaepeppinoimpastato.edu.it	
	•	CLASSICO
	•	SCIENTIFICO
	• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	
	•	LINGUISTICO
	•	SCIENZE UMANE
	SCIENZE UMANE	
	•	OPZ. ECONOMO-SOCIALE
Totale Alunni	1413	

	LICEO STATALE FELICIA E PEPPINO IMPASTATO TERRASINI (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	



Tipologia scuola	LICEO STATALE
Codice	PAPS08004C
Indirizzo	VIA PALERMO 147 - TERRASINI
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	78

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Scienze/Chimica	2
	Disegno	0
	Fisica	2
	Informatica	1 Centrale con 24+1 PC+LIM 1 Plesso Garibaldi con 10 Tablet Lenovo+LIM portatile+10 PC Lenovo+24 MAC+17 PC Acer 1 Informatica/Inclusione Plesso Terrasini con 6 PC+LIM
	Linguistico Plesso Terrasini	22+2 PC+LIM
Biblioteche	Classica	2: Centrale e Plesso Garibaldi
	In corso Progetto di Attivazione Biblioteca Digitale	2



Aule	Magna	1
	Polifunzionale(Plesso Garibaldi)	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	95
	LIM e Smart TV(dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	173
Personale ATA	39

Popolazione scolastica

Opportunità



Il numero crescente degli scritti è espressione e testimonianza dell'apprezzamento del territorio per questa realtà scolastica. La diversa provenienza territoriale degli studenti rappresenta una risorsa, foriera di maggiore possibilità di interscambio, dinamismo culturale e confronto. La presenza di studenti con disabilità certificata e/o DSA attesta le competenze inclusive della scuola e ne stimola le politiche di accoglienza ed integrazione. In costante crescita, in tutti gli indirizzi, il numero degli studenti, iscritti al primo anno, con punteggio elevato - 10 e lode - nell'Esame di Stato conclusivo del primo Ciclo.

Vincoli:

Alcuni Indirizzi sono stati sottodimensionati, negli anni passati. Nell'ultimo periodo, si sta assistendo ad un'inversione di tendenza, in linea con i dati regionali e nazionali. Come tante altre scuole, anche il nostro Istituto non dispone di tutte quelle risorse (per la progettualità e la didattica) necessarie per promuovere una piena inclusione e tale condizione costituisce un forte vincolo e limite a cui si cerca di far fronte facendo leva sulla disponibilità di tutto il corpo docente. La condizione socio-economico-culturale di alcune famiglie è, per lo più, medio-bassa; gli stimoli modesti che gli alunni conoscono in famiglia condiziona, pertanto, inevitabilmente, anche i risultati raggiunti.

Territorio e capitale sociale**Opportunità :**

Il Liceo Statale "Felicia e Peppino Impastato" opera in un territorio che, per tradizione, presenta una forte vocazione agricola vitivinicola e turistica. Il Comune fa parte dell'Associazione Nazionale città dell'olio e del vino. È in crescita, da alcuni anni, il settore enogastronomico. Il territorio, in cui è inserita la scuola, è ad alta vocazione turistica e presenta siti artistici/archeologici e naturalistici di grande interesse.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione del territorio è del 19,8 (solo nel 2011, era ancora del 25,8. Dati Istat), percentuale superiore a tutti i riferimenti (Sicilia, Sud e isole, Italia). La crisi economica, con cui il territorio fa i conti da sempre, ha fatto sentire i suoi effetti soprattutto sulle attività commerciali, molte delle quali sono state costrette a chiudere, sotto il peso della concorrenza dei grandi centri commerciali. Il centro storico, anima pulsante del commercio, ha conosciuto un certo livello di degrado da cui, solo di recente, si sta cominciando ad uscire. Pochi sono i centri ricreativi, luoghi di incontro e di formazione extrascolastica ad eccezione di poche associazioni legate alle parrocchie e al settore del volontariato. Anche le infrastrutture (strade ed autostrade) e collegamenti (autolinee e ferrovia) non sono adeguati ad un pendolarismo (non solo scolastico) sempre crescente. Gli enti locali, anche per l'alternarsi delle diverse Amministrazioni, concorrono in maniera non sempre efficiente ed efficace alla realizzazione dell'offerta formativa. Con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa e di creare quel proficuo legame istruzione/formazione (PCTO ex Alternanza Scuola/Lavoro), la scuola ha stipulato diverse convenzioni e protocolli con Associazioni. Manca, inoltre, la piena valorizzazione delle opportunità e delle risorse naturalistiche, paesaggistiche ed architettoniche, presenti nel territorio.

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Le condizioni degli edifici sono complessivamente buone. Gli edifici rispettano le norme sulla sicurezza e presentano un numero di laboratori e di strutture in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Le attrezzature sportive sono superiori al riferimento nazionale.

Vincoli:

La scuola è distribuita in 3 plessi appartenenti a due diversi Comuni e questo crea non poche complessità organizzative e nella realizzazione delle attività. Alcuni plessi presentano carenze di spazi adeguati per dare la possibilità agli alunni di esprimere appieno le loro potenzialità. Alcuni edifici presentano carenze strutturali e mancano alcune certificazioni. A causa della crescita che la Scuola ha avuto negli ultimi anni, alcuni laboratori vengono utilizzati come aule.

Risorse professionali**Opportunità:**

La scuola dispone di numerose figure con elevate competenze professionali anche in campo musicale e artistico, della scrittura professionale, della formazione, dell'escursionismo con finalità naturalistiche, della ricerca scientifica: tali competenze vengono utilizzate nella didattica, nei progetti extracurricolari e nella costruzione di rapporti con Reti e stakeholder esterni

Vincoli:

Il personale scolastico operante nella scuola da più di 5 anni è percentualmente rilevante; è leggermente in crescita, a causa del turnover, la percentuale di docenti che sono in servizio nella scuola da un anno (assegnazioni provvisorie) e da uno a tre anni. Questa situazione se, da un lato, può rappresentare un arricchimento delle professionalità per il continuo apporto di nuove competenze dall'altro può anche rendere più difficile il lavoro di avvio dell'anno scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate, allineando il risultato della scuola a quello delle scuole con background socioeconomico simile (ESC) e alla media regionale

Traguardo

Diminuire il numero di studenti collocati su un livello di competenza basso e aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello più alto nelle maggior parte delle situazioni, allineando i valori ai riferimenti regionali

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, al fine anche di migliorare i risultati da rilevare con le prove Invalsi, l'Istituto ha realizzato le seguenti attività: simulazione delle prove Invalsi nelle discipline di riferimento; attivazione di numerosi interventi di potenziamento delle competenze di base, finanziati attraverso le risorse del PNRR. In particolare, grazie ai D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024 – Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione scolastica – sono stati realizzati percorsi di mentoring e orientamento, attività di rafforzamento delle competenze fondamentali e iniziative formative rivolte agli studenti a rischio di dispersione o con esiti disciplinari insufficienti.

L'obiettivo principale di tali percorsi è stato il miglioramento delle competenze linguistiche, sia nella lingua madre sia nelle lingue straniere e delle competenze matematiche, dimensioni fondamentali che influenzano in modo trasversale l'intero ambito STEM. I progetti hanno inoltre contribuito al potenziamento di diverse macro-aree: quella cognitiva, quella creativo-artistica e musicale e l'area dell'educazione ambientale e della sostenibilità.

L'esperienza maturata negli anni ha confermato il valore delle metodologie che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso attività che stimolano l'impegno personale, la creatività, lo spirito di iniziativa, la cura degli ambienti scolastici e l'attenzione verso il contesto socioeconomico e culturale in cui la scuola opera. In tutti i progetti è stata adottata una didattica di tipo laboratoriale, centrata sull'alunno e supportata da docenti con il ruolo di facilitatori dell'apprendimento, con un utilizzo diffuso e consapevole delle TIC presenti nell'Istituto.

Risultati raggiunti

L'analisi comparativa dei dati dell'ultimo triennio consente di definire un andamento crescente dei punteggi. Si pone in evidenza il forte rialzo nel Grado 10 che segnala un vistoso contributo delle prassi didattiche, cosiddetto "effetto scuola" nella disciplina Matematica. Per la disciplina Italiano, i risultati del Grado 10 si collocano in linea con i livelli standard previsti, suggerendo un livello di competenza sostanzialmente adeguato. Nel Grado 13 i risultati dell'ultima somministrazione attestano un leggero calo nei punteggi generali rispetto alla rilevazione del 2023-2024, ma, comunque, un punteggio di differenza in positivo rispetto a quelli della regione, della macroarea e dell'Italia. I traguardi risultano raggiunti in Italiano nella misura del 61%, in Matematica del 53%, in Inglese reading del 56%. Si segnala un risultato generale del 32% di traguardi raggiunti nella competenza del listening per il quale sarà attivato un lavoro di recupero.

La diversificazione degli indirizzi presenti in Istituto è probabilmente correlata ad una certa eterogeneità dei risultati. Nello specifico: per gli indirizzi scientifico, classico e linguistico i dati relativi all'"effetto scuola" risultano buoni nelle discipline Italiano e Matematica; per gli altri indirizzi si rileva un effetto scuola con risultati buoni in Matematica ma con risultati da migliorare in Italiano.



Evidenze

Documento allegato

Rilevazioni Nazionali Invalsi triennio 2022-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica

Traguardo

Incrementare del 10% le competenze in italiano, matematica e lingue straniere

Attività svolte

Il Liceo “Felicia e Peppino Impastato” pone al centro della propria azione educativa lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica, considerate fondamentali per la crescita culturale e personale degli studenti. All'interno del PTOF 2022-2025, la scuola individua tali competenze come prioritarie, promuovendo un ampio ventaglio di attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Per quanto riguarda la competenza alfabetica funzionale, l'Istituto attiva percorsi di riallineamento e progetti extracurricolari finalizzati al miglioramento delle abilità di lettura, comprensione e produzione scritta. Il Dipartimento di Italiano cura la progettazione di Unità di Apprendimento orientate alla scrittura argomentativa, all'analisi del testo e allo sviluppo del pensiero critico. Inoltre, attraverso l'uso delle biblioteche scolastiche e dei nuovi strumenti digitali messi a disposizione dai progetti PON e PNRR, la scuola rafforza le pratiche di lettura consapevole e l'acquisizione di strategie comunicative efficaci. La competenza multilinguistica rappresenta un altro asse fondamentale del progetto educativo. Il Liceo promuove la preparazione alle certificazioni linguistiche in inglese, francese e spagnolo e sostiene la partecipazione alle Olimpiadi delle Lingue, a scambi culturali, gemellaggi ed esperienze Erasmus. La formazione linguistica è ulteriormente potenziata attraverso metodologie innovative come il CLIL, per cui i docenti seguono percorsi di aggiornamento specifici. Il progetto PNRR “Scienza, tecnica e comunicazione in un futuro prossimo” prevede, inoltre, moduli dedicati al multilinguismo, contribuendo ad arricchire le competenze comunicative in contesti interculturali. La competenza matematica viene sviluppata mediante attività di recupero per gli studenti in difficoltà e percorsi di potenziamento per le eccellenze, con la partecipazione a gare e competizioni logico-matematiche. La scuola progetta UDA mirate al consolidamento delle abilità matematiche nel biennio, adottando la didattica laboratoriale e l'utilizzo di strumenti digitali. L'obiettivo è ridurre il divario rispetto ai risultati regionali nelle prove standardizzate e rendere gli studenti capaci di affrontare problemi complessi con approcci logici e critici. Un ruolo significativo è svolto dai percorsi PNRR STEM, che arricchiscono l'offerta formativa con laboratori di robotica, coding, intelligenza artificiale e pensiero computazionale. Attraverso metodologie come il Problem Based Learning, l'Inquiry Based Learning e il design thinking, gli studenti sperimentano un apprendimento attivo e interdisciplinare che integra matematica, scienze, tecnologia e innovazione. Queste attività promuovono le competenze del XXI secolo, tra cui pensiero critico, creatività, collaborazione e capacità comunicativa.

Risultati raggiunti

Analisi dell'andamento delle valutazioni nel triennio 2023/2025.

Dall'esame dei tabelloni degli scrutini finali degli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025, emerge un andamento complessivamente positivo nelle discipline di Italiano, Inglese e Matematica, con segnali evidenti dell'efficacia dei corsi di recupero e potenziamento.

Italiano.

Nel 2022/2023 le valutazioni risultano per lo più comprese tra 6 e 8, con alcune eccellenze.

Nel 2023/2024 si registra un incremento dei voti alti (8-9) e una riduzione delle insufficienze.

Nel 2024/2025 la maggior parte delle valutazioni rientra tra 7 e 9, con una presenza crescente di 9 e 10.

Si osserva dunque un miglioramento costante, con una progressiva diminuzione dei casi problematici. I corsi di recupero sembrano aver favorito una maggiore omogeneità e una più solida competenza linguistica.

Inglese.



Il trend di Inglese è marcatamente positivo lungo tutto il triennio. Nel 2022/2023 i voti oscillano tra 6 e 8, con frequenti 9 nelle classi linguistiche. Nel 2023/2024 aumentano gli 8, 9 e 10, mentre scompaiono quasi del tutto le insufficienze. Nel 2024/2025 la disciplina si conferma tra le più performanti: la maggior parte degli studenti ottiene valutazioni tra 8 e 10, con pochissimi voti inferiori. Il potenziamento linguistico e le attività integrative appaiono determinanti nel consolidare le competenze e nel favorire un miglioramento diffuso.

Matematica.
La crescita in Matematica è più graduale ma significativa. Nel 2022/2023 i voti si concentrano tra 6 e 7, con alcune insufficienze. Nel 2023/2024 aumentano i 7 e gli 8 e diminuiscono i voti più bassi. Nel 2024/2025 si registra il miglioramento più evidente: votazioni prevalentemente tra 7 e 9 e quasi totale assenza di insufficienze. I corsi di recupero mirati hanno inciso in modo particolarmente efficace, soprattutto nelle classi scientifiche.

Conclusioni.
Nel complesso, Italiano mostra un miglioramento stabile e costante; Inglese evidenzia una crescita molto marcata, con risultati eccellenti negli ultimi due anni; Matematica presenta un recupero significativo, soprattutto nell'ultimo anno del triennio. La riduzione delle insufficienze e l'aumento dei voti medio-alti confermano la ricaduta positiva dei percorsi di recupero e potenziamento, contribuendo a un generale innalzamento del livello delle competenze disciplinari.

Evidenze

Documento allegato

grafico_valutazioni.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare le life skills: le competenze personali - resilienza pensiero creativo, senso critico, gestione delle emozioni - la socializzazione, le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, la capacità di imparare e le competenze di cittadinanza	Coinvolgere il maggior numero di alunni in progetti curriculari ed extracurriculari relativi alle competenze non cognitive

Attività svolte

Il Liceo statale “Felicia e Peppino Impastato”, in coerenza con il PTOF 2022-2025 e con i progetti finanziati per il potenziamento delle competenze, ha sviluppato un quadro organico di interventi finalizzati alla crescita delle life skills degli studenti, integrando percorsi curriculari, extracurriculari e progettuali. Le scelte strategiche dell’Istituto attribuiscono rilievo alle competenze non cognitive: creatività, resilienza, autonomia, capacità di imparare, collaborazione, benessere psicofisico e consapevolezza digitale, riconosciute come dimensioni imprescindibili per il successo formativo. All’interno del curriculum di Educazione Civica, le unità di apprendimento promuovono il pensiero critico, la gestione delle emozioni, la partecipazione responsabile, la cittadinanza digitale e la consapevolezza culturale attraverso moduli dedicati alla legalità, allo sviluppo sostenibile, alla tutela del patrimonio e alla comunicazione digitale. Le attività laboratoriali previste, elaborati multimediali, produzioni artistiche, glossari, reportage, articoli per il sito istituzionale favoriscono espressività personale, creatività e cooperazione.

L’offerta formativa è stata ampliata grazie a progetti specifici volti allo sviluppo delle competenze personali, sociali, culturali e digitali. Tra questi si evidenziano: “Voce di Classe”, dedicato a blog e podcast per potenziare capacità comunicative e autonomia creativa; i moduli di espressione culturale “Musicando” e “Tra finzione e realtà”, orientati allo sviluppo delle competenze artistiche e riflessive; i percorsi di educazione motoria “Catturare il vento”, “Estate in acqua” e “Pallavolo d’estate”, finalizzati al



rafforzamento della resilienza, della gestione dello stress e del lavoro di squadra; i laboratori di pensiero computazionale, robotica, coding e progettazione 3D, volti al consolidamento delle competenze digitali e del problem solving creativo.

In un'ottica di cittadinanza attiva, il progetto "Peppino tra legalità e libertà" ha stimolato consapevolezza etica, senso critico e capacità argomentativa, attraverso incontri, dibattiti, produzioni creative e partecipazione a iniziative territoriali sulla memoria e sulla cultura della legalità.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) contribuiscono significativamente allo sviluppo di abilità quali collaborazione, comunicazione efficace, responsabilità, problem solving e competenze digitali, mediante attività progettuali strutturate, lavori cooperativi, utilizzo di linguaggi multimediali e presentazioni pubbliche, come nel progetto del Museo Virtuale di Fisica e Scienze.

Nel complesso, l'azione educativa del Liceo promuove in modo sistematico lo sviluppo integrato di dimensioni cognitive e non cognitive, sostenendo la crescita armonica degli studenti e consolidando competenze trasversali essenziali per i successivi percorsi di vita, studio e lavoro.

Risultati raggiunti

Il Liceo statale "Felicia e Peppino Impastato", sulla base delle evidenze documentate nel PTOF 2022-2025 e nel Rapporto di Autovalutazione, ha conseguito risultati significativi nei processi di inclusione, prevenzione del disagio, promozione del benessere e sviluppo delle competenze trasversali. Il RAV evidenzia un ambiente di apprendimento caratterizzato da relazioni positive, uso diffuso di metodologie laboratoriali e tecnologie didattiche, nonché una gestione efficace dei conflitti e delle dinamiche relazionali, elementi che contribuiscono a un clima scolastico sereno e favorevole alla partecipazione degli studenti. In ambito inclusivo, la scuola presenta pratiche consolidate nella personalizzazione dei percorsi, nella diffusione di interventi individualizzati e nella valorizzazione delle diversità culturali e personali. La qualità delle attività per studenti con bisogni educativi speciali è valutata positivamente: sono definiti obiettivi educativi chiari, strumenti di verifica condivisi e azioni mirate di sostegno didattico e metodologico, a conferma di un sistema inclusivo strutturato e funzionale. Il Liceo ha inoltre garantito la continuità educativa e l'orientamento, ottenendo un elevato livello di partecipazione delle famiglie e un forte allineamento tra scelte post-diploma e consigli orientativi. Le attività di orientamento hanno prodotto esiti positivi anche a distanza, con percorsi dedicati alla conoscenza di sé, alle competenze trasversali e alla preparazione al mondo universitario e professionale. Sul versante del successo formativo, il Liceo ha messo in atto interventi per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, registrando un ampliamento del numero di studenti coinvolti in progetti di riallineamento in italiano, matematica e lingue straniere, con particolare riferimento alle aree critiche individuate nel RAV. Le azioni hanno contribuito alla riduzione dello scarto con i benchmark regionali nelle prove standardizzate e al miglioramento della partecipazione degli studenti alle attività progettuali. Per quanto riguarda le competenze non cognitive, la scuola ha perseguito l'obiettivo di sviluppare resilienza, pensiero critico, capacità di collaborazione, gestione delle emozioni e consapevolezza culturale, incrementando in modo significativo il coinvolgimento degli studenti in attività curriculari ed extracurriculari dedicate alle life skills. Tali azioni, monitorate mediante griglie e strumenti comuni, hanno favorito una crescita complessiva delle competenze trasversali, contribuendo a rafforzare motivazione, autonomia e partecipazione attiva alla vita scolastica. Nel complesso, gli esiti documentati confermano un miglioramento progressivo dei processi formativi e organizzativi, esito di una strategia d'istituto orientata alla qualità, all'inclusione e alla valorizzazione del potenziale di tutti gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

partecipazione_laboratori.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 il Liceo "Felicia e Peppino Impastato" ha attuato un ampio e strutturato piano di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea, in piena coerenza con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF 2022–2025, che pongono al centro lo sviluppo della plurilinguistic competence e l'impiego della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Per la lingua italiana, l'Istituto ha promosso attività orientate allo sviluppo delle competenze comunicative, critiche e argomentative attraverso metodologie innovative già presenti nella progettualità d'istituto: laboratorialità, problem solving, learning by doing e Inquiry Based Learning. L'integrazione con le competenze digitali (DigComp 2.2) ha favorito l'analisi delle fonti, la produzione di contenuti, la comunicazione responsabile e l'utilizzo consapevole delle tecnologie nella rielaborazione testuale. Il potenziamento dell'Inglese ha rappresentato uno degli assi principali di sviluppo. La scuola ha attivato moduli di 30 ore destinati a studenti del triennio, condotti da docenti madrelingua o certificati C1, finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge ai livelli B1 e B2. Tali percorsi hanno mirato al consolidamento delle quattro abilità linguistiche – comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta – attraverso l'uso delle TIC, attività comunicative e simulazioni delle prove di certificazione, secondo i descrittori del QCER. Un ruolo significativo è stato svolto dalla metodologia CLIL, già presente in più indirizzi e rafforzata tramite percorsi annuali di formazione per i docenti ai livelli B2 e C1, nonché tramite un modulo di metodologia CLIL dedicato a discipline come storia, storia dell'arte e fisica. Tale approccio ha consentito agli studenti di sviluppare competenze linguistiche avanzate attraverso l'apprendimento disciplinare in lingua inglese. La scuola ha, inoltre, collaborato stabilmente con enti certificatori internazionali – Cambridge, Institut Français, Instituto Cervantes – per test d'ingresso, preparazione agli esami e attività di orientamento linguistico. Parallelamente, sono stati svolti percorsi co-curricolari ed extracurricolari, anche in preparazione alle mobilità Erasmus+. Complessivamente, il Liceo ha costruito un sistema integrato e progressivo di azioni formative che ha permesso agli studenti di potenziare in modo significativo le competenze nell'italiano e nell'inglese, favorendo autonomia comunicativa, capacità critica e apertura internazionale.

Risultati raggiunti

Un indicatore rilevante dell'efficacia del potenziamento linguistico è il numero crescente di studenti che hanno conseguito certificazioni riconosciute a livello internazionale. Impegnativi percorsi formativi hanno portato ai seguenti risultati:

Inglese – Cambridge English.

- Anno 2022/2023: 40 studenti hanno ottenuto il livello B2; 20 il B1; 10 il C1.
- Anno 2023/2024: 25 studenti hanno raggiunto il livello B2; 20 il B1; 5 il C1.
- Anno 2024/2025: 10 studenti hanno conseguito il B2; 4 il B1 e 5 il C1.



I corsi sono stati condotti da esperti madrelingua nel 2023 e nel 2024, mentre nel 2025 la formazione è stata affidata prevalentemente a docenti interni qualificati. Il corso per il conseguimento del livello C1 rivolto ai docenti è stato tenuto da un'esperta esterna madrelingua.

Spagnolo – DELE.

Il Liceo ha promosso con successo la certificazione DELE: un gruppo composto da 15 studenti ha conseguito la certificazione nel maggio 2025

Francese – DELF

Nell'a.s. 2024/2025 è stato attivato un corso specifico che ha permesso a due studentesse di ottenere la certificazione DELF B1.

Questi risultati testimoniano l'impegno costante della scuola nel promuovere la padronanza linguistica e l'apertura internazionale.

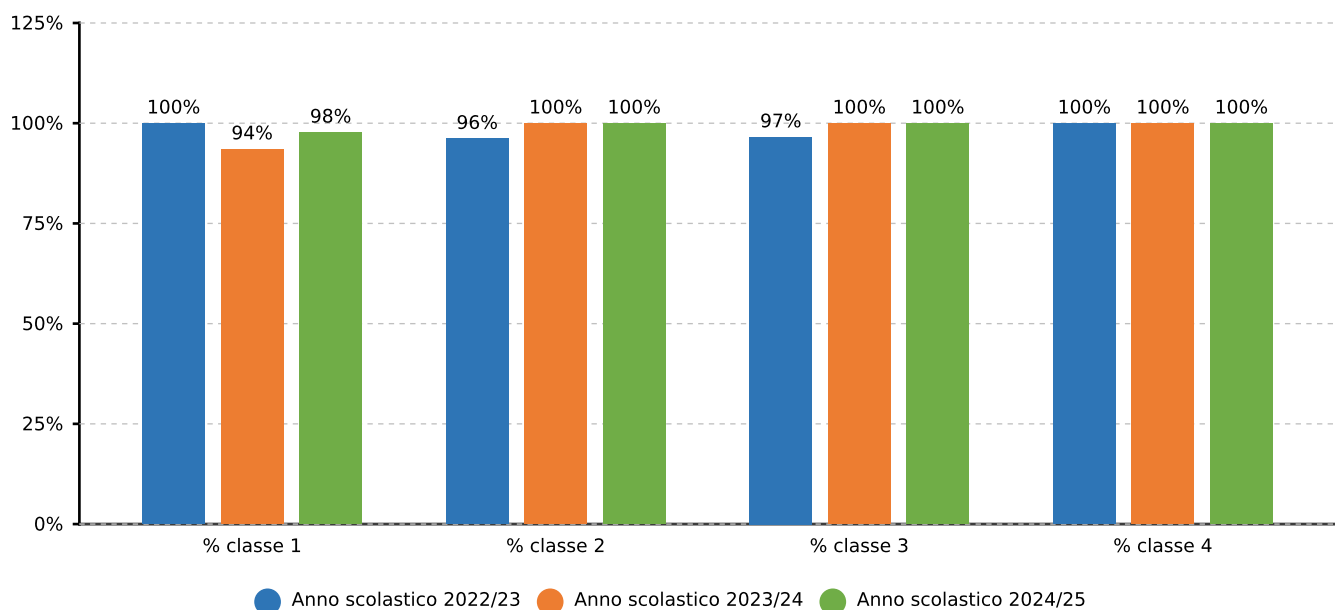
Grazie alle diverse azioni messe in campo, il Liceo "Felicia e Peppino Impastato" ha, pertanto:

- ampliato l'offerta formativa linguistica;
- incrementato in modo significativo il numero di studenti coinvolti in attività e progetti di potenziamento;
- migliorato l'efficacia della didattica delle lingue attraverso metodologie innovative;
- consolidato una cultura scolastica aperta alla dimensione europea e interculturale.

Il triennio 2022/2025 rappresenta, dunque, un periodo caratterizzato da un forte investimento nella formazione linguistica, nella professionalità docente e nei percorsi di internazionalizzazione, in linea con la missione dell'Istituto di formare cittadini consapevoli, competenti e pienamente inseriti in una società globale.

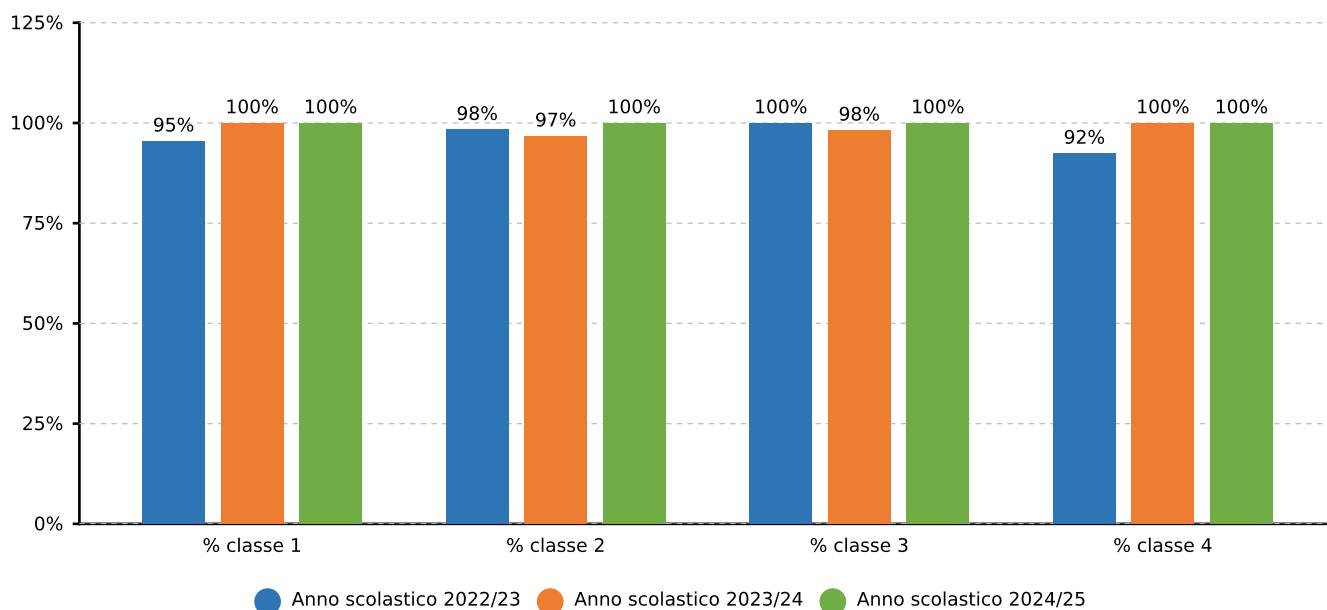
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

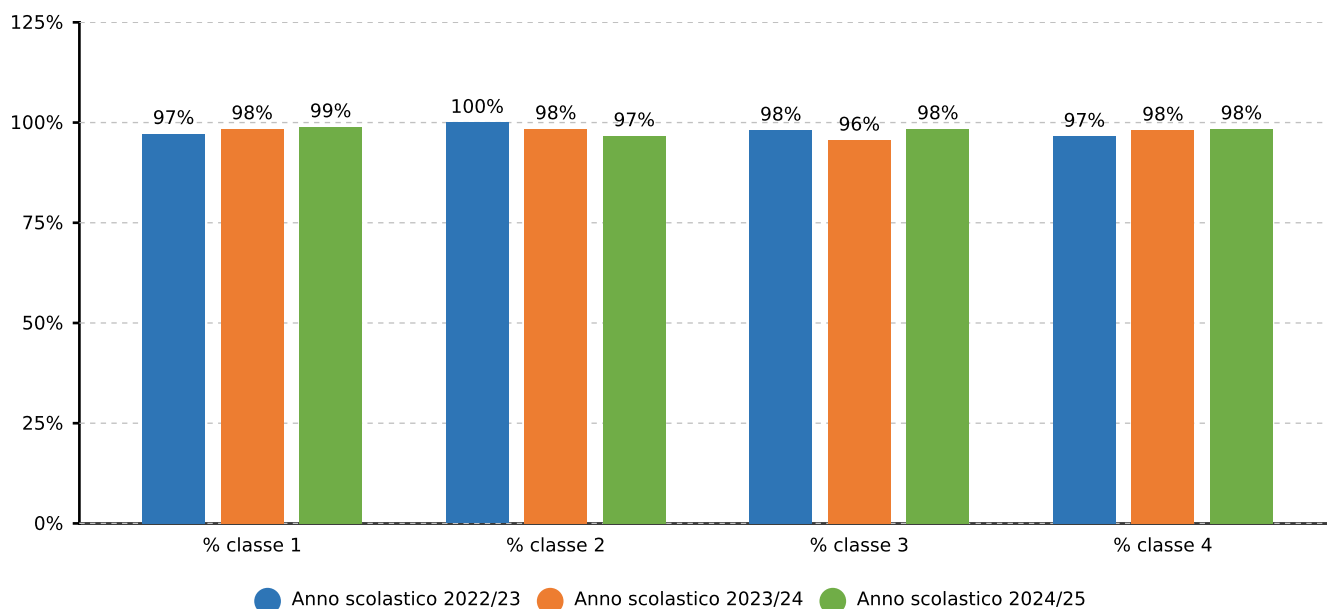




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

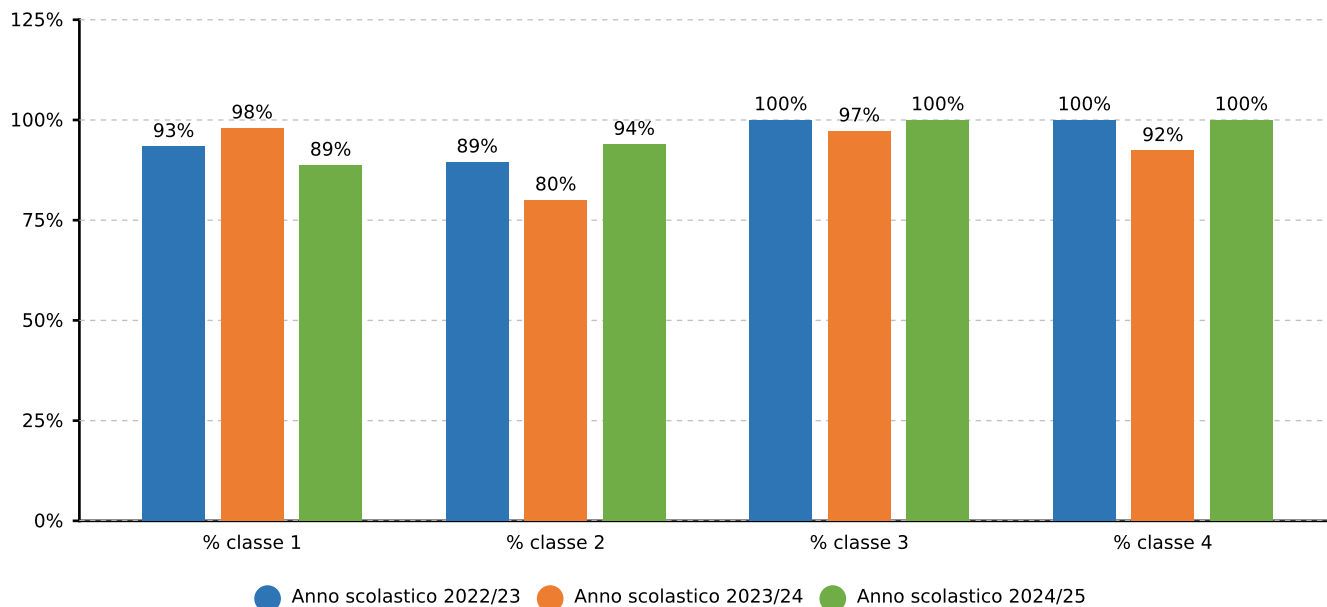


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

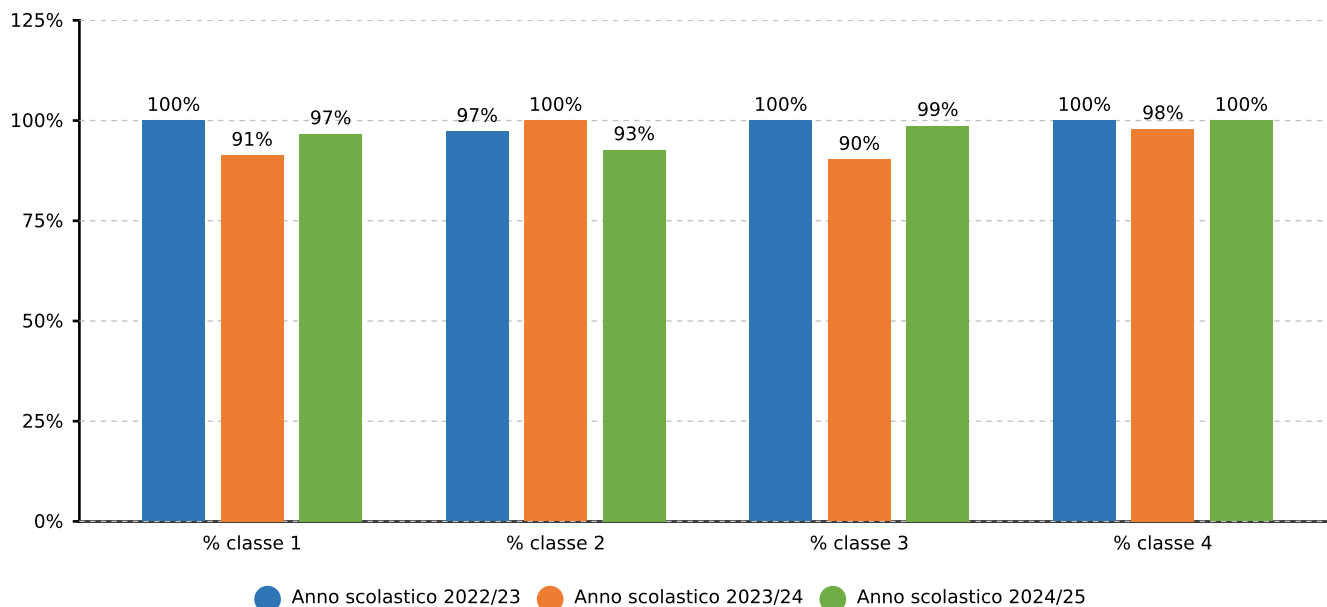




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

grafico_certificazioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il Liceo “Felicia e Peppino Impastato” promuove da anni un percorso strutturato volto al potenziamento delle competenze matematiche, logico-scientifiche e digitali, in coerenza con l'identità dell'Istituto e con gli indirizzi scientifico, classico, linguistico e delle scienze umane. Il Curricolo STEM evidenzia come la scuola consideri l'educazione scientifica e digitale una leva fondamentale per lo sviluppo del pensiero critico, dell'innovazione e dell'inclusione, integrando in modo trasversale Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica in tutti gli indirizzi di studio.

1. Partecipazione a progetti nazionali e internazionali.

La scuola ha aderito a numerose iniziative di rilievo, che contribuiscono alla diffusione della cultura scientifica e del problem-solving, tra cui:

Europe Code Week, Ora del Codice, Safer Internet Day;

Settimana nazionale delle discipline STEM;

Olimpiadi di Matematica;

Progetti INFN e Ital.IA Lab;

Coding Girls;

STEMpower e StemLab;

Piano Nazionale Lauree Scientifiche.

Tali attività stimolano la creatività scientifica, il ragionamento astratto e la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM, contrastando stereotipi e favorendo pari opportunità.

2. Collaborazioni con Università ed enti scientifici.

Il liceo collabora stabilmente con l'Università degli Studi di Palermo, PalermoScienza ETS e Fondazione Mondo Digitale, offrendo:

laboratori condivisi;

formazione avanzata;

attività di mentoring;

workshop tematici.

Queste esperienze mettono gli studenti in contatto con contesti reali della ricerca e dell'innovazione tecnologica, rafforzando la didattica laboratoriale e il metodo scientifico.

3. Potenziamento digitale e competenze logico-computazionali.

Dal 2022/2023 l'Istituto aderisce alla CISCO Networking Academy, offrendo percorsi certificati di:

cybersecurity,

networking.

programmazione,

alfabetizzazione digitale.

Ciò consente lo sviluppo di competenze informatiche avanzate e di problem solving tecnologico, integrate nel curricolo verticale STEM.

4. Ambienti di apprendimento avanzato

Grazie ai finanziamenti del PNRR e del Piano Scuola 4.0, il liceo ha rinnovato i propri spazi dotandosi di:

laboratori di robotica, Arduino e IoT;

visori di realtà virtuale e aumentata;

stampanti 3D e plotter professionali;

droni e kit di programmazione;

scanner e strumenti per la modellizzazione 3D;

laboratori CAD, fisica e multimediali.

Tali dotazioni supportano attività sperimentali, modellizzazione, simulazioni e progettazione scientifica avanzata.

5. Laboratori extracurricolari

Nel quadro del PNRR “Ripartiamo da noi”, sono stati attivati laboratori specifici per potenziare le competenze scientifiche, tra cui:



Modellizzazione CAD 3D (triennio scientifico),
Laboratorio Naturalistico (biennio),
Laboratorio STEM (terze scientifico),
Laboratorio di Fisica (terze scientifico),
Coding e Robotica (biennio di tutti gli indirizzi).

Risultati raggiunti

Nel corso degli ultimi anni, il Liceo ha raggiunto in modo significativo l'obiettivo di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, attraverso un'articolata rete di attività curriculari ed extracurricolari, collaborazioni con enti universitari e dotazioni laboratoriali avanzate. Le numerose iniziative a cui la scuola aderisce – tra cui Europe Code Week, Ora del Codice, Safer Internet Day, Settimana nazionale delle discipline STEM, Olimpiadi di Matematica e di Fisica, Gare Pristem Bocconi e progetti INFN – hanno favorito la diffusione della cultura scientifica, del problem-solving e del pensiero computazionale. L'eccellente partecipazione degli studenti è confermata dai risultati conseguiti: accessi alle semifinali, più finalisti nazionali nelle gare di matematica e fisica e importanti riconoscimenti nelle competizioni Pristem e Coding Girls.

La collaborazione strutturata con l'Università degli Studi di Palermo, Palermo Scienza e la Fondazione Mondo Digitale ha inoltre ampliato le opportunità formative, consentendo agli studenti di sperimentare laboratori avanzati, attività di mentoring, workshop tematici e hackathon. Percorsi come Coding Girls – START STEAM, i moduli PLS, i progetti del PNRR Orientamento, Ital.IA Lab e le curvature disciplinari dedicate a statistica, programmazione, fisica con Arduino, realtà aumentata e metaverso della chimica hanno rafforzato l'approccio laboratoriale e il metodo scientifico, aumentando la motivazione e la partecipazione, in particolare delle studentesse, nei percorsi STEM.

Dal 2022/2023 il Liceo è inoltre sede della CISCO Networking Academy, che permette agli studenti di sviluppare competenze certificate in cybersecurity, networking e programmazione, integrando in modo innovativo il curriculum STEM. Grazie ai finanziamenti PNRR e al Piano Scuola 4.0, l'istituto ha rinnovato e potenziato i laboratori dotandosi di robotica, Arduino e IoT, visori di realtà virtuale, stampanti 3D, droni, laboratori linguistici e multimediali, favorendo la modellizzazione, la progettazione e le simulazioni scientifiche.

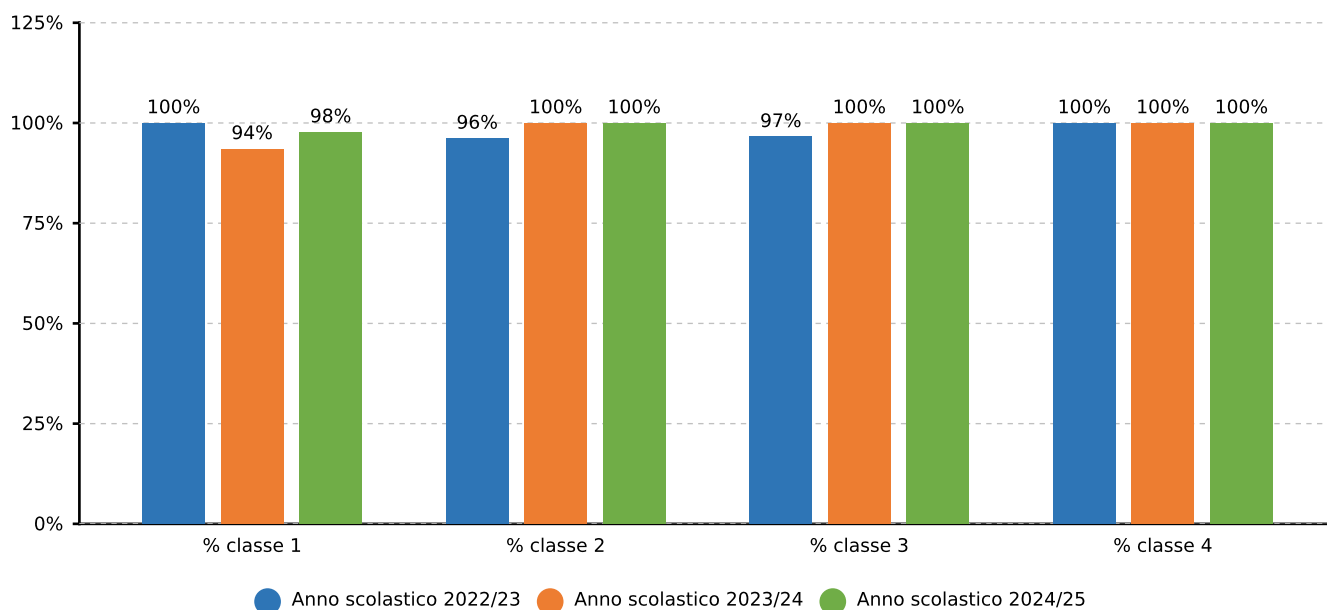
I laboratori PNRR dedicati – tra cui Modellizzazione CAD 3D, Laboratorio Naturalistico, STEM, Fisica, Coding e Robotica – hanno ulteriormente ampliato le opportunità di apprendimento attivo. Importante anche la partecipazione dei docenti alla Giornata dell'Innovazione Didattica dell'Università di Palermo, testimonianza del costante investimento nella formazione e nella diffusione di pratiche didattiche innovative.

Complessivamente, la ricchezza delle attività, i risultati conseguiti nelle competizioni, le collaborazioni scientifiche e il potenziamento degli ambienti di apprendimento dimostrano come il Liceo abbia raggiunto pienamente l'obiettivo di rafforzare le competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

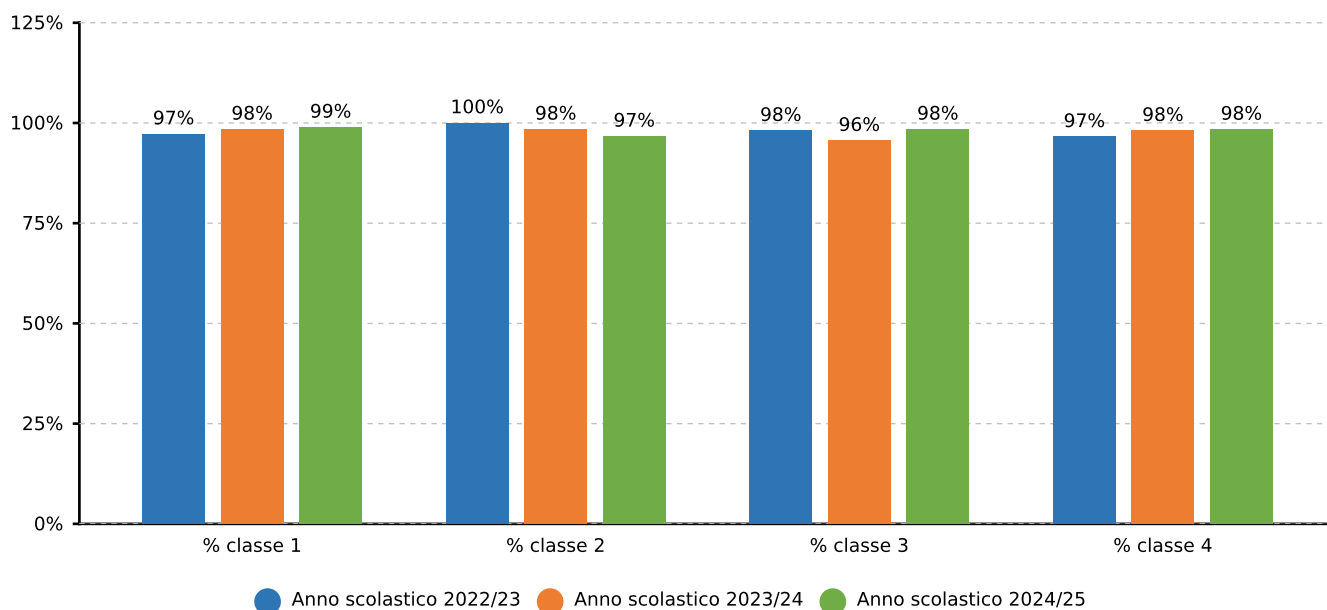


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

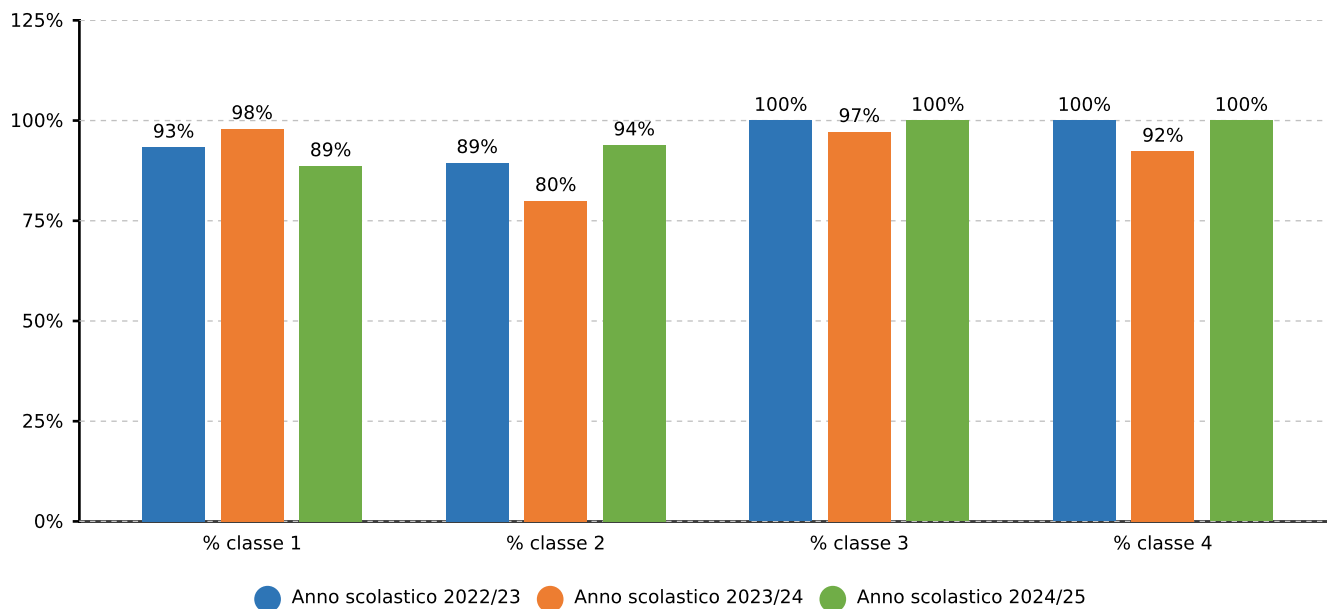




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

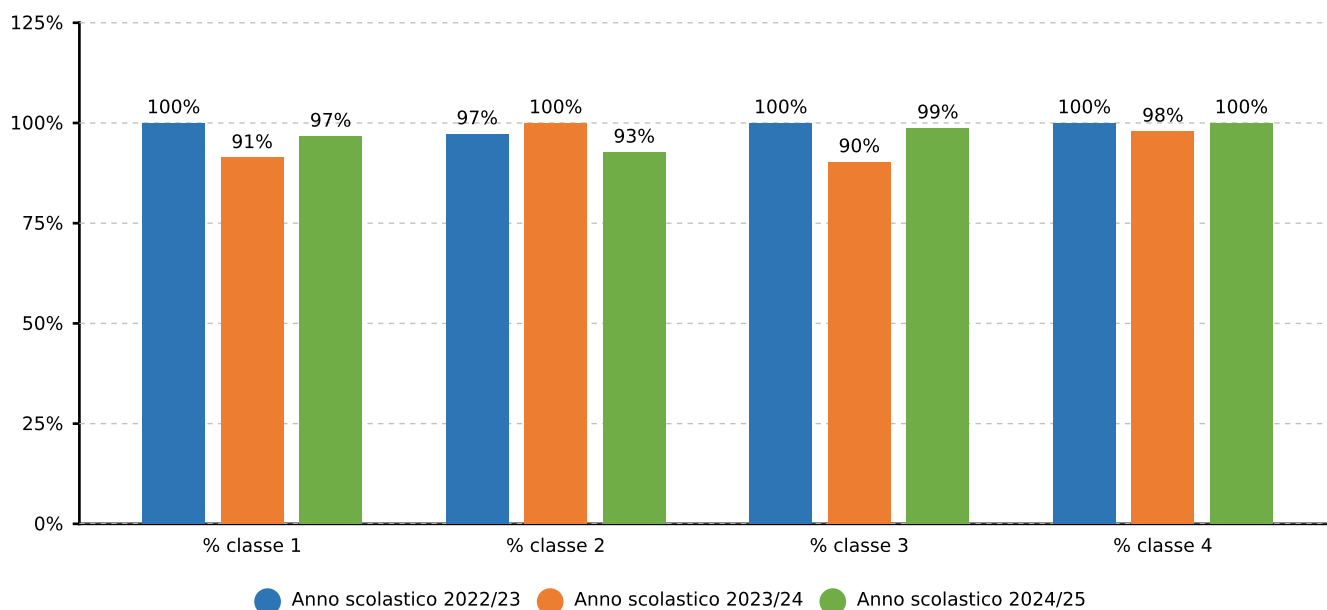


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

grafico_competizioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 il Liceo "Felicia e Peppino Impastato" ha sviluppato un' articolata progettazione finalizzata al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema e nei media audiovisivi, in piena coerenza con gli obiettivi formativi del PTOF 2022–2025, che includono espressamente tali ambiti come priorità strategiche

1. Musica e laboratori espressivi

Il PTOF dedica ampio spazio allo sviluppo delle competenze musicali attraverso attività laboratoriali e progettuali consolidate.

Sono stati attivati:

Laboratorio musicale finalizzato allo sviluppo delle tecniche vocali e strumentali, alla creazione di un gruppo musicale scolastico e alla preparazione di esibizioni e performance durante eventi come l'Open Day e la Notte Nazionale del Liceo Classico. Il progetto mira a potenziare abilità esecutive individuali e d'insieme, stimolare creatività e favorire la crescita personale degli studenti

Percorsi formativi individualizzati che valorizzano la creatività, la comunicazione espressiva e l'uso del linguaggio musicale per la socializzazione e la crescita personale

Queste iniziative potenziano non solo la competenza musicale, ma anche l'identità culturale, la cooperazione e la partecipazione alla vita scolastica.

2. Arte e Storia dell'Arte: didattica laboratoriale e metodologia esperienziale

La scuola promuove un'intensa attività di valorizzazione del patrimonio artistico, mirando a rendere gli studenti fruitori consapevoli dell'arte e della cultura.

Il PTOF propone:

l'uso del linguaggio delle immagini per comunicare in modo efficace e creativo, sviluppando capacità critiche e interpretative nelle arti visive, attività di arte applicata, come la realizzazione di manufatti e costumi, per favorire la creatività e la progettualità artistica all'interno dei percorsi scolastici

3. Cinema, teatro e media audiovisivi

Il liceo ha consolidato un percorso sistemico di alfabetizzazione cinematografica e teatrale, che integra linguaggi, tecniche e competenze espressive.

Le attività comprendono:

Teatro e Film in lingua, progetto che prevede visioni guidate presso teatri e cinema di Palermo, con una preparazione a cura dei docenti che stimola analisi critica, riflessione e confronto interpretativo. Gli studenti assistono a musical, opere teatrali e film in lingua originale inglese, francese e spagnola, con ricadute anche sulle competenze linguistiche e culturali

Visioni cinematografiche tematiche, come "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e "Iddu – L'ultimo padrino", seguite da dibattiti strutturati per sviluppare capacità argomentative e di lettura critica dei media visivi

Queste esperienze favoriscono la capacità di interpretare il linguaggio cinematografico e comprendere l'impatto culturale, storico e sociale delle produzioni audiovisive.

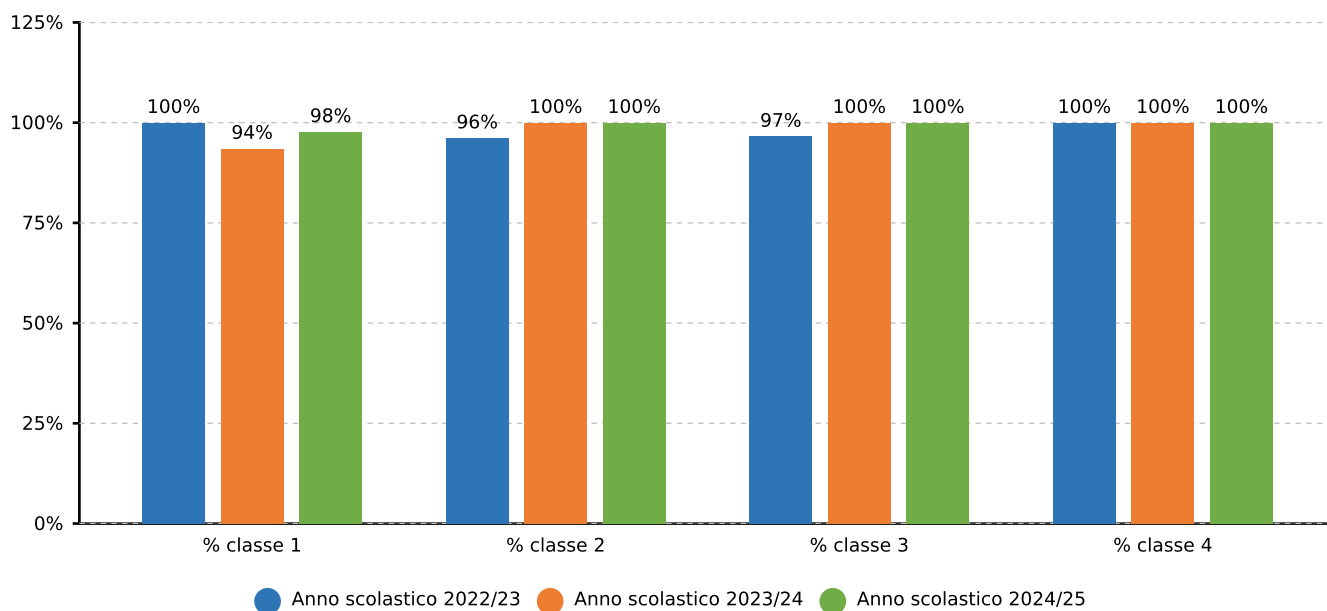
Risultati raggiunti

Il laboratorio teatrale, che ha coinvolto mediamente circa 30 studenti per anno, provenienti da tutti gli indirizzi dal primo al quinto anno di corso, ha condotto alla messa in scena di una commedia di Aristofane (*Le donne all'assemblea*, 2023), una tragedia di Euripide (*Alceste*, 2024) e la riscrittura di una commedia moderna, poi denominata *Febbre di cavallo* (2025). Il percorso ha offerto un ampio ventaglio di attività: esercizi di dizione, respirazione e prossemica; lettura, integrazione e memorizzazione della sceneggiatura; prove progressive fino alla messa in scena finale. Gli studenti hanno contribuito anche a scenografie, audio e luci, mettendo a frutto conoscenze pregresse e sviluppando nuove competenze. I risultati evidenziano un forte aumento dell'autostima, un miglioramento delle abilità comunicative in contesti informali, una crescita nella collaborazione e nella capacità di adattare il proprio comportamento alle diverse situazioni comunicative, con un pieno raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

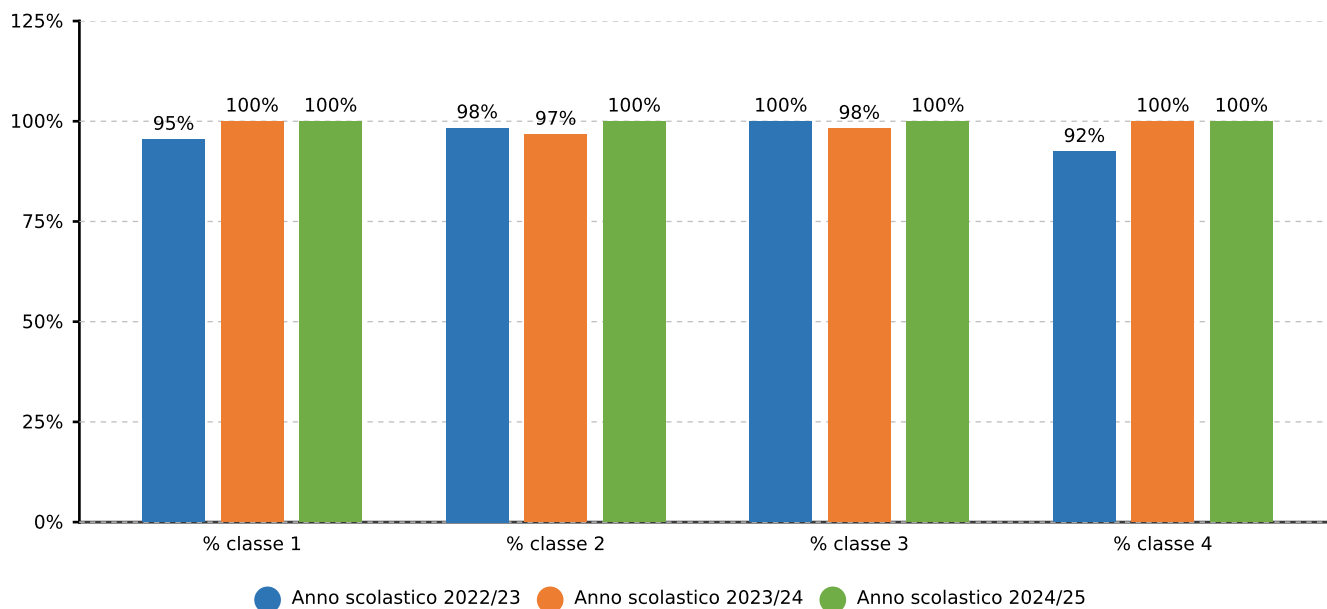


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

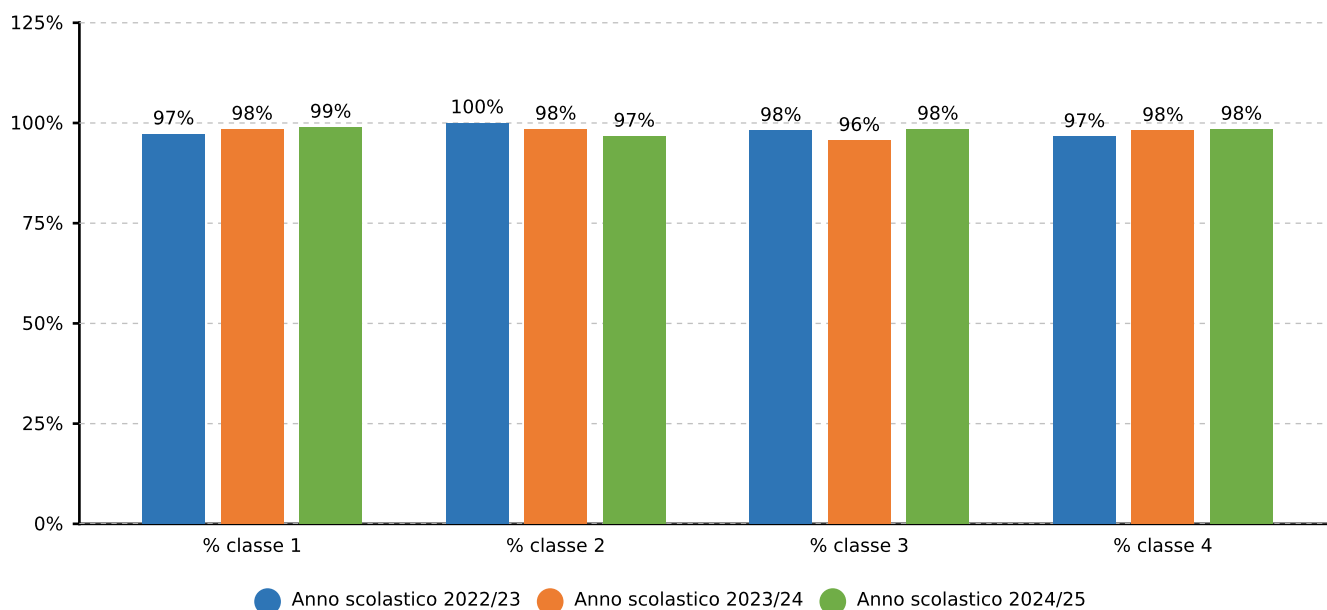


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

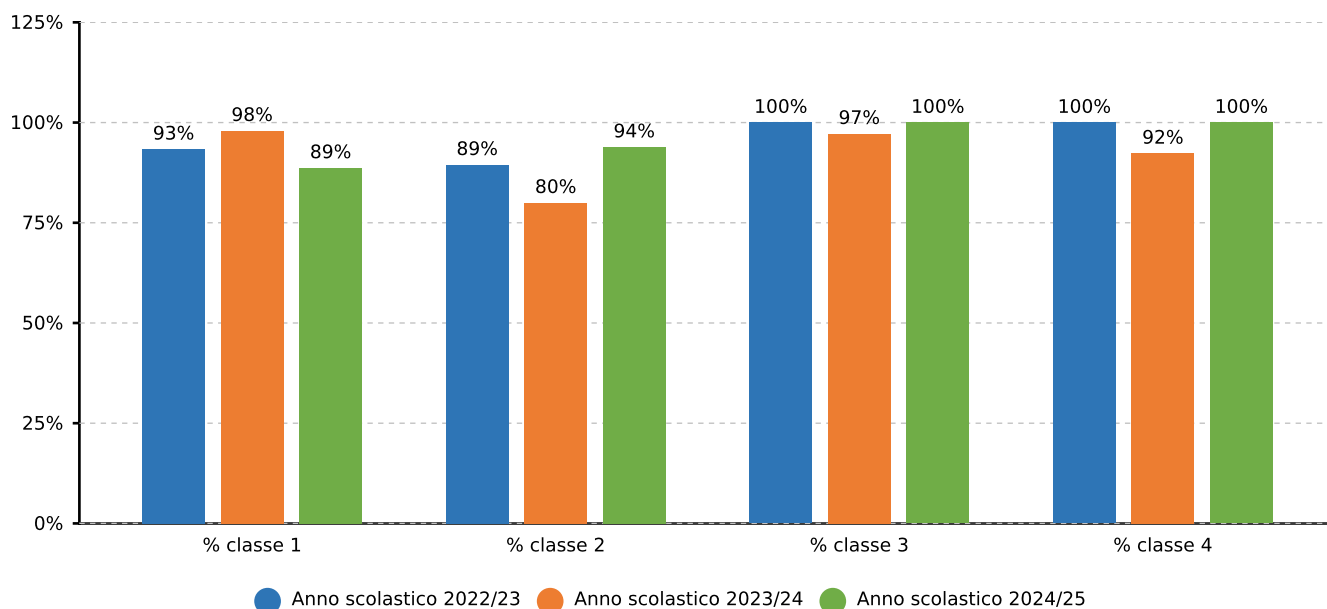




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

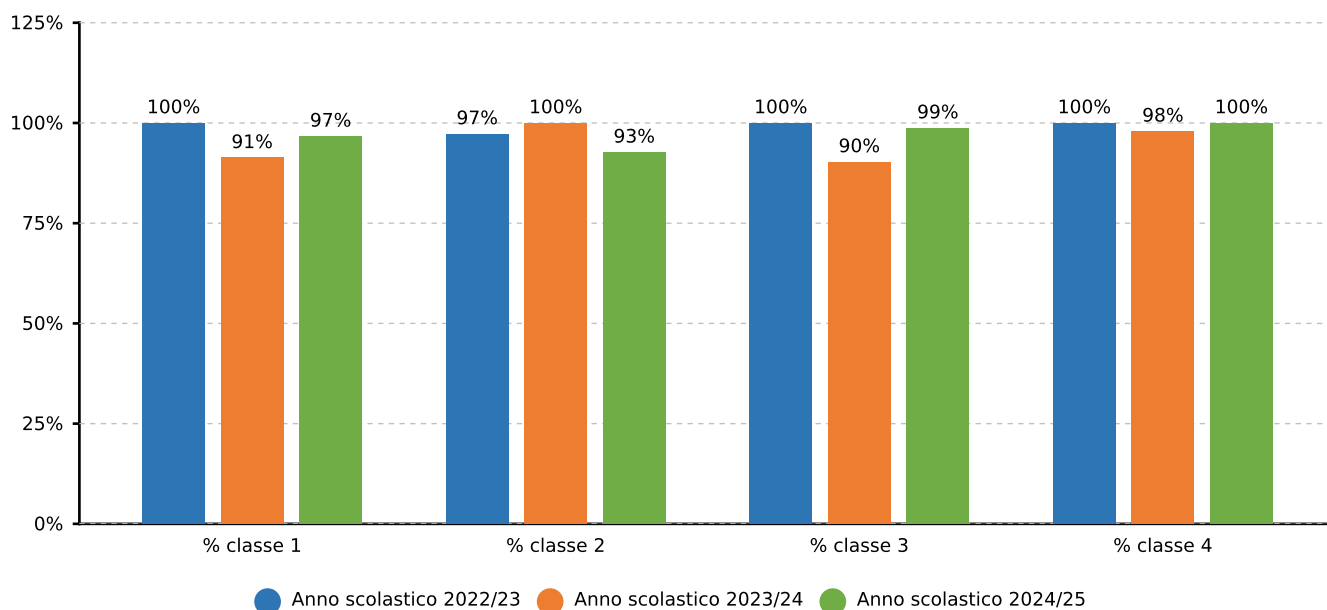


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025, il Liceo "Felicia e Peppino Impastato" ha sviluppato un percorso organico per promuovere competenze di cittadinanza attiva e democratica, valorizzando educazione interculturale, rispetto delle differenze, responsabilità e solidarietà. Il PTOF individua tra gli obiettivi prioritari la formazione di cittadini consapevoli, capaci di partecipare alla vita democratica, riconoscere diritti e doveri e contribuire alla tutela dei beni comuni

Una parte essenziale del progetto formativo riguarda l'educazione interculturale e alla pace. Il Piano per l'Internazionalizzazione promuove mobilità Erasmus+, partenariati europei, gemellaggi e Twinning, accoglienza di studenti e docenti stranieri e curricula orientati alla cittadinanza europea e globale, rafforzando il dialogo tra culture e la comprensione reciproca

La scuola opera come comunità inclusiva, secondo quanto definito nel Piano per l'Inclusione: ogni studente è accolto nella propria unicità, le differenze sono considerate una risorsa e vengono attivate pratiche didattiche e organizzative mirate alla partecipazione di tutti, comprese azioni di supporto per BES e disabilità. L'inclusione è intesa come scelta civile e pedagogica orientata alla solidarietà e al rispetto della persona.

Il Curricolo di Educazione Civica guida alla conoscenza della Costituzione, delle istituzioni italiane ed europee, delle forme di partecipazione democratica, dei diritti umani e della responsabilità sociale. Gli studenti sono coinvolti in percorsi dedicati alla legalità, alla memoria civile e alla partecipazione attiva nella vita scolastica, in coerenza con l'identità dell'Istituto e con il contesto territoriale

Una sezione specifica del curriculum è dedicata al potenziamento delle competenze economico-finanziarie e dell'educazione all'autoimprenditorialità. Gli studenti approfondiscono temi come iniziativa economica, sostenibilità, funzionamento del sistema produttivo e ruolo delle imprese, anche attraverso attività PCTO e numerose collaborazioni con realtà del territorio, sviluppando spirito critico e consapevolezza professionale

Nel suo insieme, il Liceo ha realizzato un modello educativo capace di integrare inclusione, intercultura, legalità, formazione economica e cittadinanza europea, costruendo percorsi che sostengono la crescita di persone responsabili, solidali e aperte al mondo.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025, il Liceo "Felicia e Peppino Impastato" ha costruito un percorso educativo unitario e articolato volto alla formazione di cittadini consapevoli, attivi, responsabili e solidali, capaci di vivere e contribuire in modo positivo alla società contemporanea.

Attraverso il curriculum di Educazione Civica, le politiche di inclusione, i progetti di internazionalizzazione, le attività di legalità e le azioni per lo sviluppo economico e imprenditoriale, la scuola ha realizzato pienamente la propria missione formativa nel segno della cultura democratica, della pace, del dialogo interculturale e dell'impegno civile.

Iniziative sul tema, espletate nel triennio di riferimento:

-Incontro con la psicologa responsabile dell'osservatorio sulla dispersione del distretto 7 nel territorio di Partinico

Incontri sulle figure di Felicia e Peppino Impastato

-Progetto Il valore della memoria

-Incontro con i referenti del carcere minorile.

-Incontro sull'autismo "Con gli occhi di Sara, un padre, una figlia e l'autismo" di D. Faraone

-Spettacolo teatrale "Fora razza" (Lions Club)

-Progetto "La carta costituzionale e le intelligenze dal basso" ref. Prof. Dicevi

-Palermo "Arte e legalità"

-Laboratorio della legalità a Corleone

-Museo immersivo, multimediale e interattivo a Capaci



Giornate e Commemorazioni:

21 Marzo – Giornata della memoria e dell'impegno

-25 novembre – Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le Donne

-27 gennaio – Giornata della memoria

-7 febbraio – Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo

-10 febbraio – "Giorno del ricordo"

-8 marzo – Giornata internazionale della donna

-23 maggio – Giornata della legalità

- Partecipazione, nell'anno scolastico 2021/2022, di 5 classi Quarte, dei diversi indirizzi del liceo, ad "EdUgame -A scuola d'Europa", un percorso didattico-informativo on line realizzato nell'ambito del progetto "COMUNICAZIONE FSE REGIONE SICILIANA - Supporto all'attuazione della strategia di comunicazione del POR FSE" – Linea 3 – Comunicazione on line, destinato agli istituti scolastici superiori della Regione Siciliana con l'obiettivo di sensibilizzare il mondo della scuola sul ruolo dell'Unione europea, delle sue politiche e dell'impatto del Fondo Sociale Europeo sulla vita dei cittadini, promuovendo una maggiore consapevolezza europea in un'ottica di partecipazione attiva. Il progetto, che ha visto premiata una classe, si è snodato attraverso le seguenti fasi:

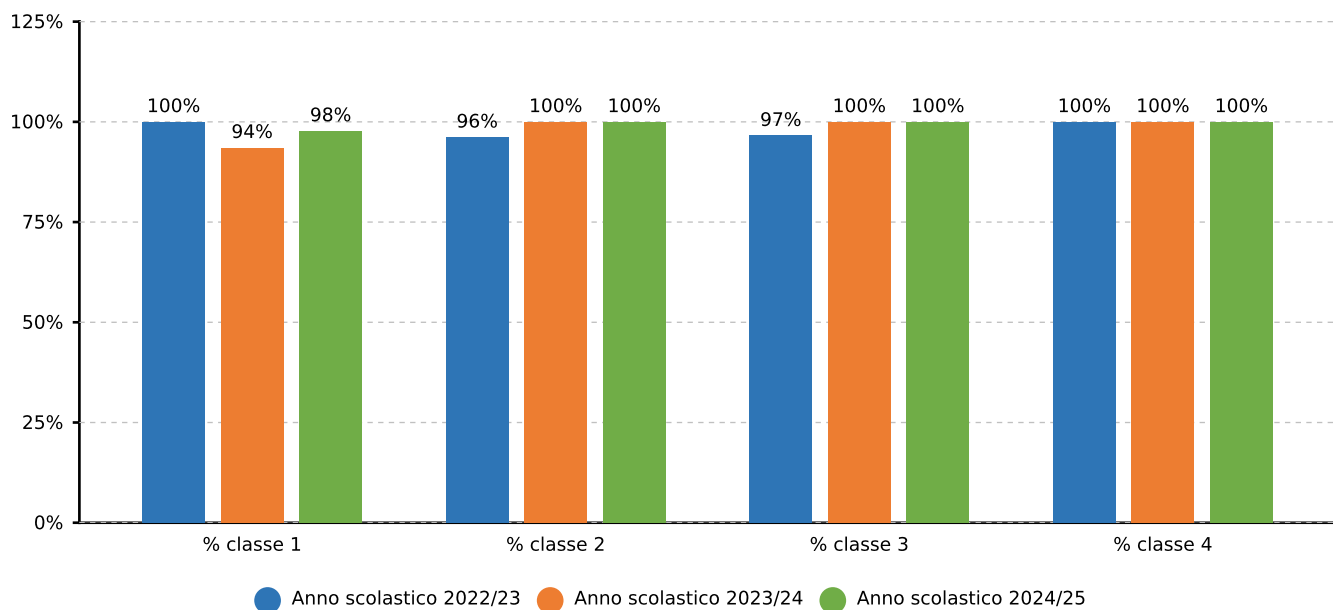
1. Formazione "Approcciamo l'Europa"

2. Concorso di idee "L'Europa che vorrei in Sicilia"

3. Caccia al tesoro "Cerca l'Europa....trova un tesoro"

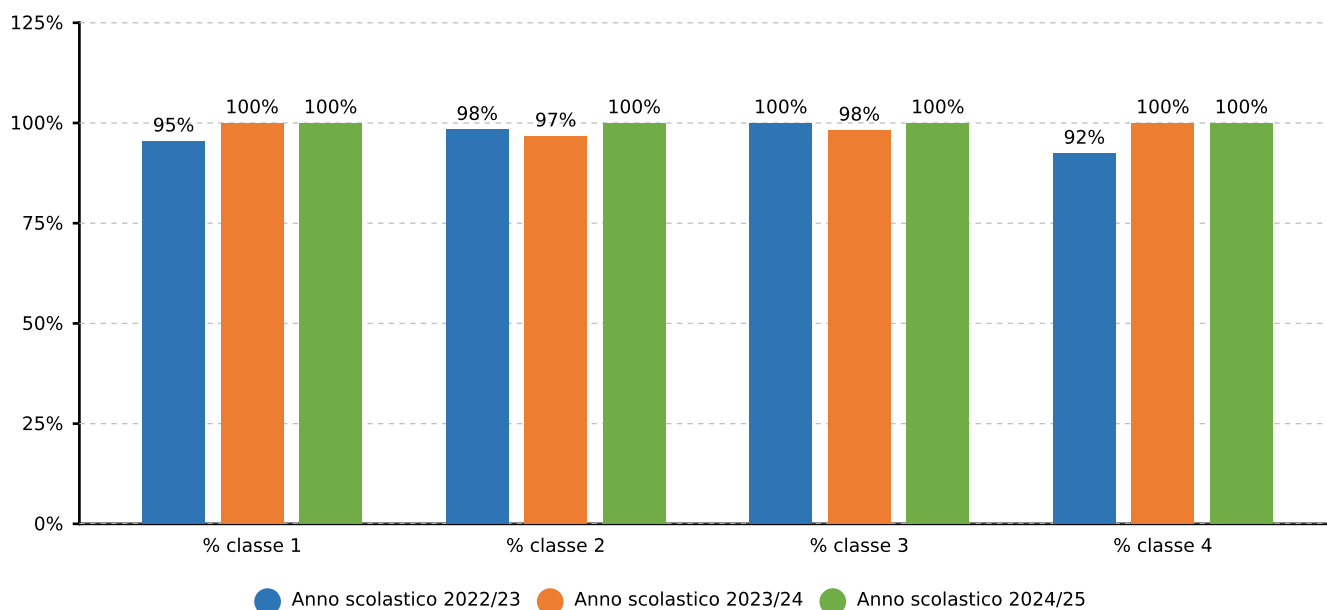
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

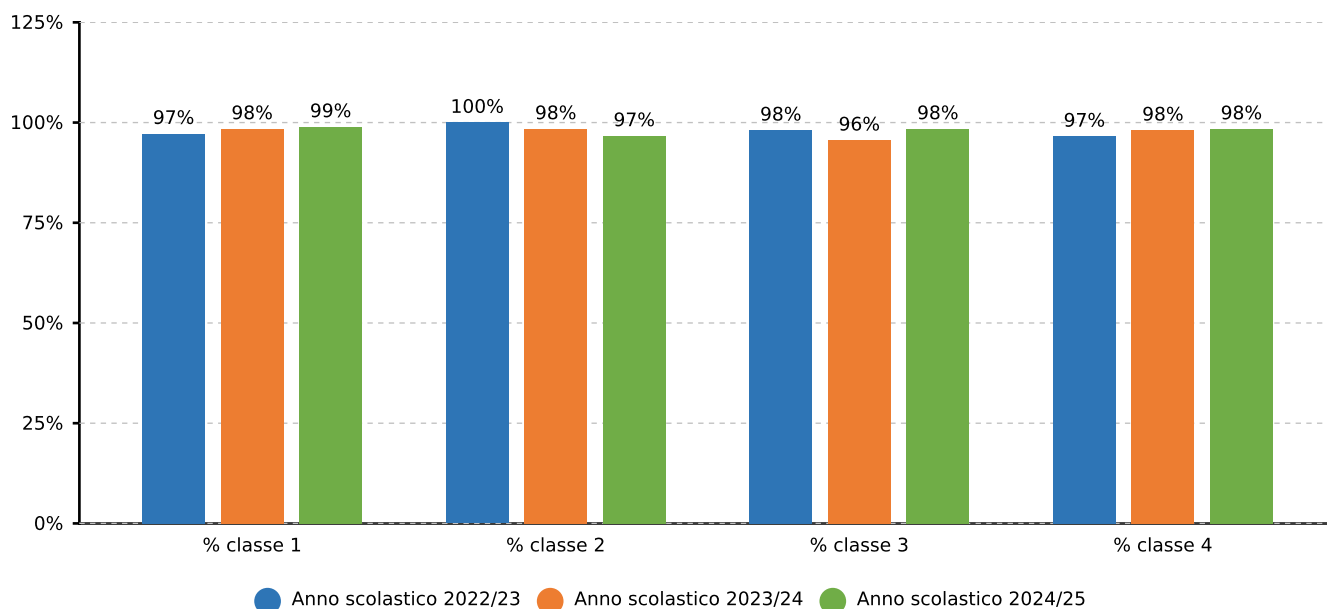




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

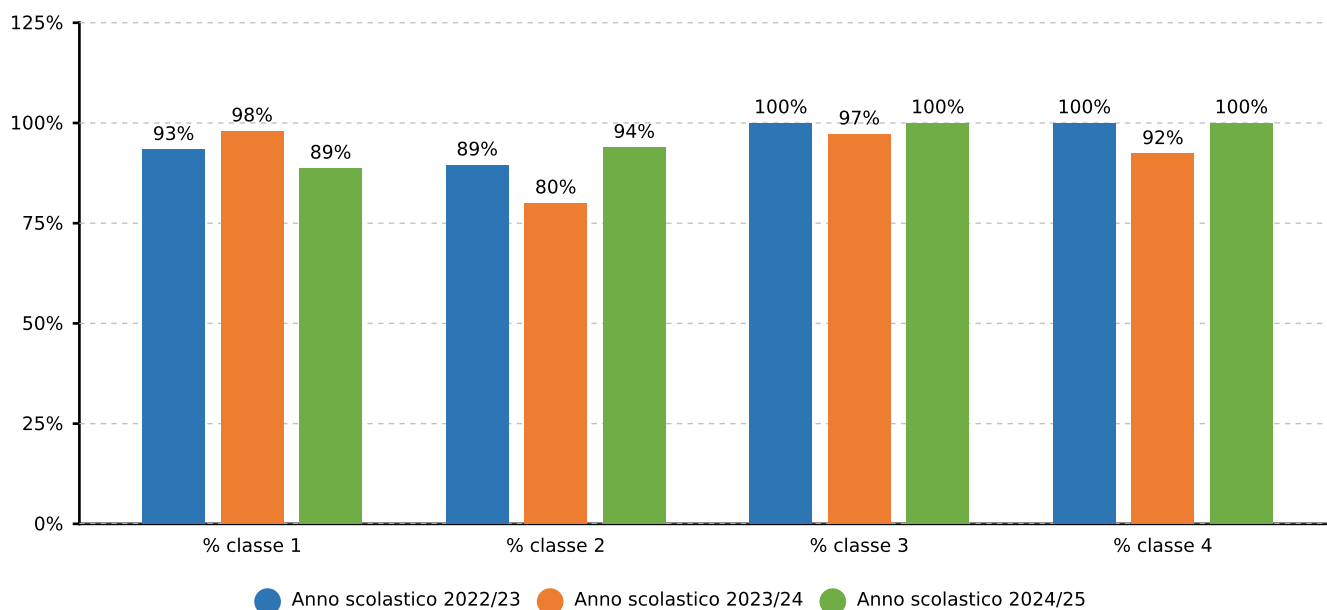


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

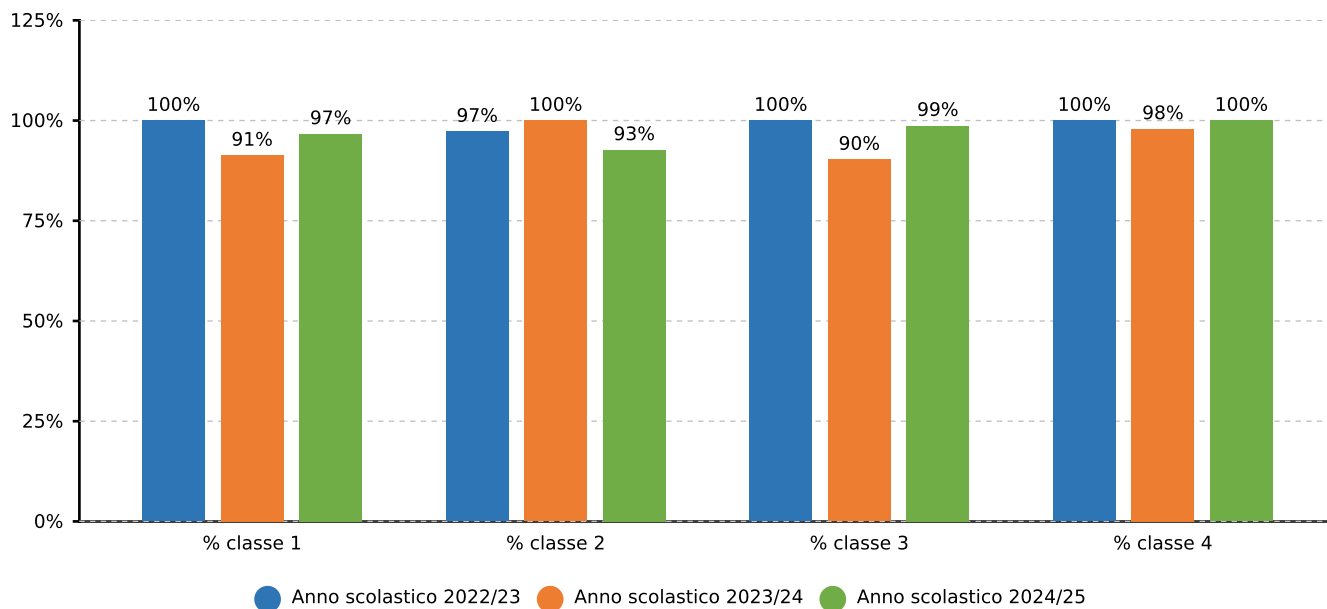




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PianoInternazionalizzazioneeCurriculumEd.Civica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola attribuisce grande rilevanza al potenziamento delle discipline motorie e alla promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, riconoscendo il ruolo centrale che l'attività fisica, l'educazione alimentare e lo sport rivestono nella crescita armonica degli studenti.

L'istituto agisce su più livelli. Innanzitutto, sostiene in modo strutturato lo sviluppo delle competenze motorie attraverso il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive e tramite un'ampia offerta di attività sportive scolastiche. Di particolare rilievo è l'istituzione del Centro Sportivo Studentesco (CSS), che consente agli studenti di praticare numerose discipline – tra cui atletica, pallavolo, pallacanestro, orientering, badminton, calcio e nuoto – e di partecipare a competizioni provinciali e regionali. Tale articolazione permette di valorizzare non solo la dimensione agonistica, ma anche lo spirito di squadra, la socialità e il benessere psicofisico, obiettivi dichiarati tra i risultati attesi dall'offerta formativa. Parallelamente, la scuola promuove stili di vita sani, con particolare attenzione all'educazione alimentare, attraverso progetti specifici e conferenze dedicate alla salute, alla prevenzione e alla corretta gestione del proprio benessere. Le attività proposte approfondiscono temi come l'alimentazione equilibrata, gli effetti dell'attività fisica sulla salute, la prevenzione degli infortuni e, nelle classi del triennio, i principi dell'alimentazione nello sport. Le competenze e conoscenze previste nell'ambito delle scienze motorie comprendono infatti elementi di anatomia, fisiologia, regole dei giochi sportivi, fair play e consapevolezza del proprio corpo. Particolare attenzione è inoltre riservata alla tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica. Il PTOF prevede esplicitamente che la scuola garantisca percorsi rispettosi delle esigenze di questi studenti, favorendo la conciliazione tra impegno sportivo e percorso scolastico. Ciò avviene mediante una didattica flessibile, la valorizzazione delle eccellenze sportive e la possibilità di adottare misure personalizzate nel rispetto della normativa vigente.

In questo modo, l'istituto promuove una visione integrata della formazione, in cui l'educazione fisica, lo sport e l'adozione di comportamenti sani diventano strumenti fondamentali per il benessere, la crescita personale e la piena partecipazione alla vita scolastica, contribuendo a un ambiente educativo attento alle esigenze di tutti e orientato alla valorizzazione delle potenzialità degli studenti.

Risultati raggiunti

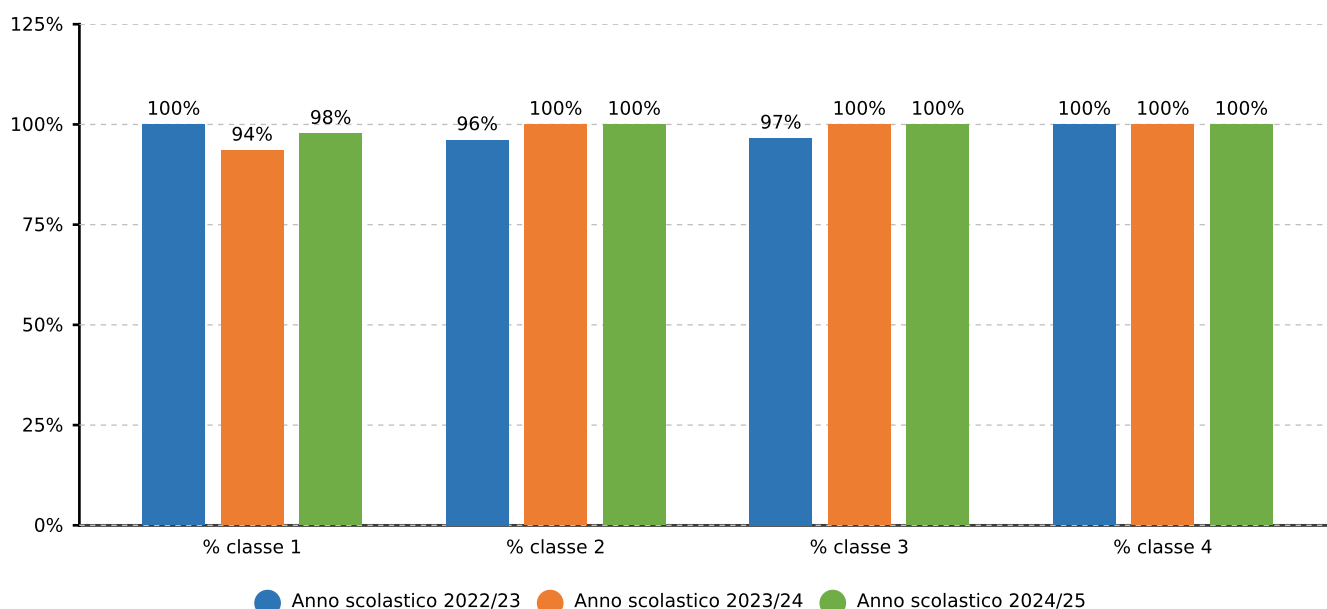
Nel triennio 2022/2025, il nostro Liceo ha confermato, con continuità e risultati straordinari, la propria eccellenza nel panorama sportivo provinciale e regionale, distinguendosi in numerose discipline e conquistando traguardi prestigiosi che testimoniano impegno, dedizione e spirito di squadra. L'anno scolastico 2022/2023 si è aperto con il trionfo della squadra di pallavolo, vincitrice del primo torneo interscolastico cittadino svoltosi presso la palestra del Liceo Savarino. Una competizione sentita e partecipata, in cui i nostri studenti hanno dimostrato tecnica, fair play e capacità di integrazione. Nello stesso anno, risultati eccezionali sono giunti dall'atletica leggera su pista, dove gli allievi hanno conquistato il titolo provinciale con un dominio quasi assoluto: cinque vittorie su sei gare e un secondo posto, confermandosi campioni per il secondo anno consecutivo. Da segnalare anche il secondo posto della squadra juniores maschili e il terzo posto della squadra allieve, a dimostrazione di un movimento sportivo solido e ben strutturato. Gli allievi hanno inoltre ottenuto la qualificazione alla finale regionale grazie alla vittoria del campionato provinciale disputato al CUS di Palermo. Negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, i successi sono proseguiti senza sosta. Le allieve del nostro Liceo hanno raggiunto uno splendido terzo posto nella Finale Provinciale di corsa campestre, confermando ancora una volta la presenza costante dell'istituto sul podio dei Giochi Sportivi Studenteschi. Straordinari i risultati ottenuti nel badminton, disciplina in cui le allieve, guidate dal prof. Digato, hanno vinto i gironi di qualificazione provinciale, conquistato il titolo di campionesse provinciali, e successivamente portato la scuola al primo posto assoluto nella finale 2024/2025, impreziosita anche da due secondi posti e un terzo posto individuale. Importante anche la partecipazione ai Giochi Studenteschi di Scacchi, che ha



rappresentato per i nostri studenti un momento di crescita sportiva, culturale e aggregativa, contribuendo a consolidare il valore formativo dello sport all'interno della scuola. Nel corso del triennio, il Liceo ha inoltre preso parte ai tornei di pallacanestro, calcio a 5 e tennis tavolo, conquistando nel 2024 un significativo secondo posto a squadre, ulteriore prova della versatilità e della vivacità sportiva dei nostri studenti. A conclusione del triennio 2022/2025, il nostro Liceo può affermare con orgoglio di essere stato l'istituto che ha ottenuto più vittorie rispetto a qualunque liceo a indirizzo sportivo del territorio, distinguendosi in particolare nell'atletica leggera, disciplina in cui ha raggiunto traguardi provinciali e regionali di altissimo livello. Questi risultati testimoniano non solo la qualità del nostro progetto sportivo, ma anche la forza dei valori che quotidianamente animano i nostri studenti: passione, impegno, sacrificio, collaborazione.

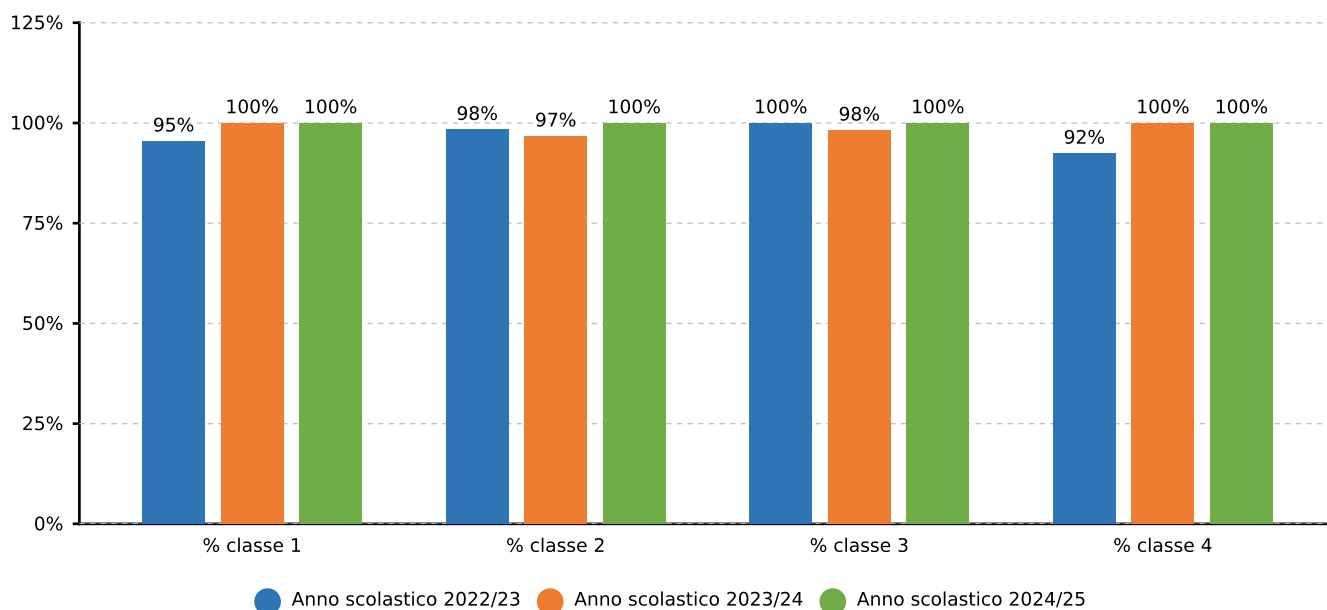
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

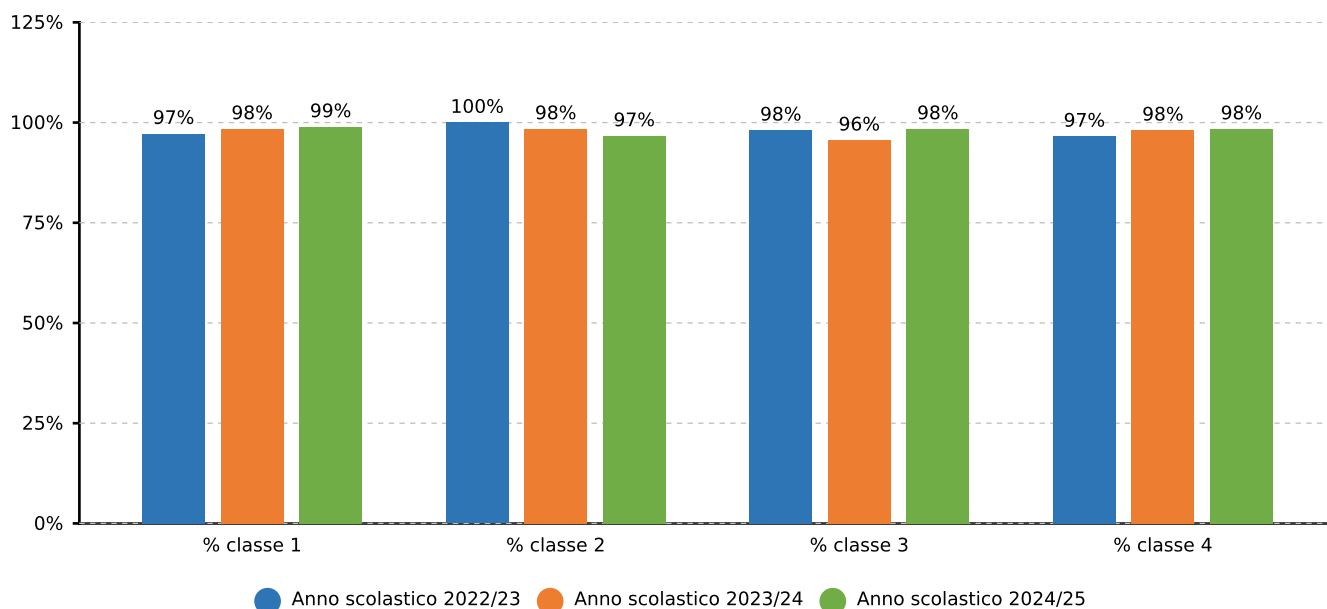




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

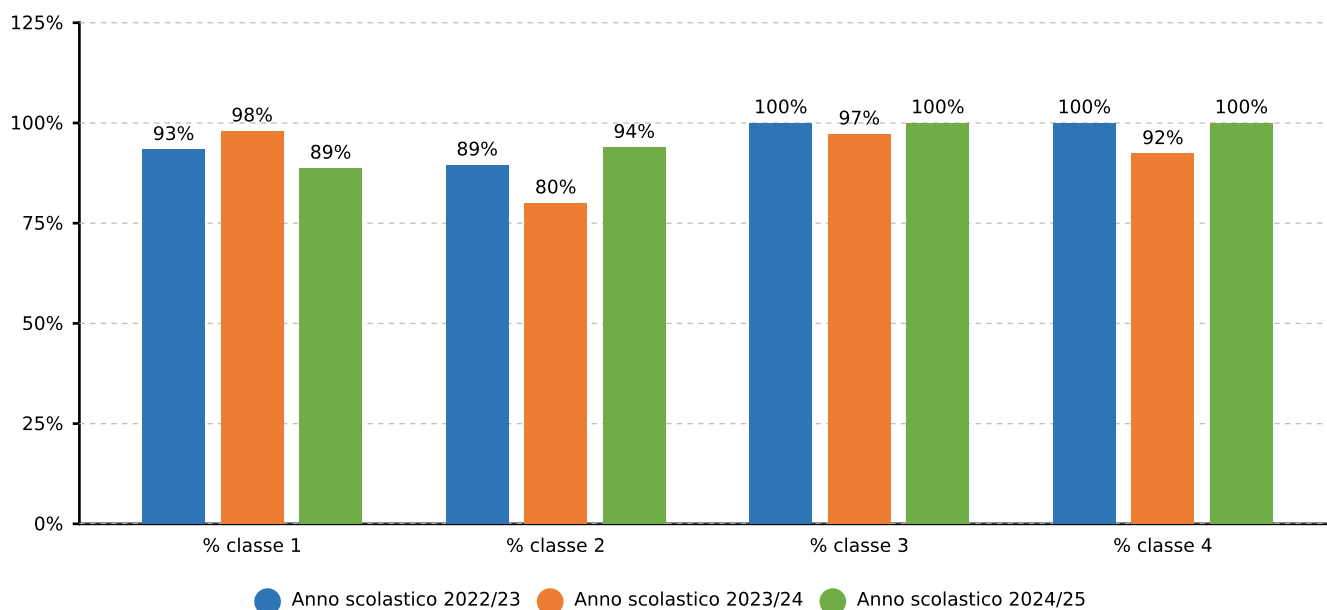


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

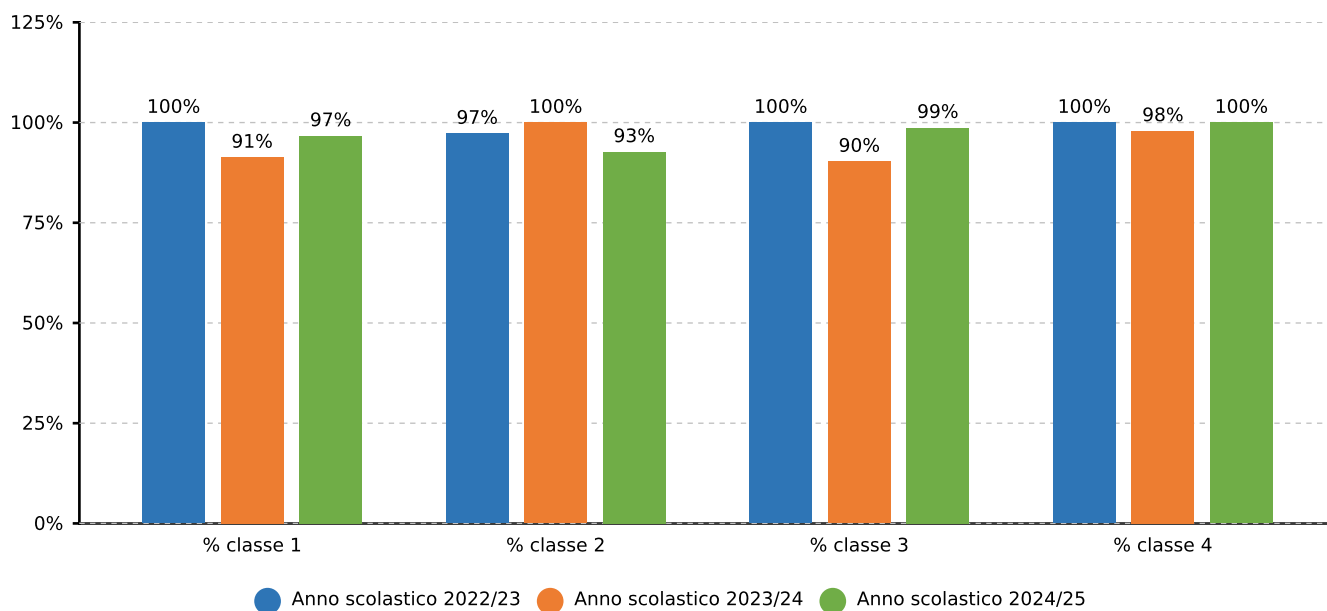




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ha rappresentato una delle priorità strategiche del nostro istituto, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento sempre più pratico, coinvolgente e orientato allo sviluppo di competenze autentiche. Nel corso del triennio, i docenti hanno partecipato a numerosi corsi di formazione e aggiornamento professionale, focalizzati sull'innovazione didattica, sull'uso di strumenti digitali avanzati e sull'applicazione di approcci sperimentali nelle diverse discipline, in particolare con il PNRR DM66/2023 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale "Insegnando ed apprendendo con il digitale" sono stati attivati i seguenti percorsi:

Produzione multimediale e podcasting

Progetto IOT per una scuola Smart: dall'idea al prototipo con Arduino

Python nella didattica

Progettare il curriculum STEM

Insegnare con NIBELUNG: la lingua prende voce nel laboratorio digitale

Dal laboratorio povero al digitale: metodologie attive per l'insegnamento della fisica

L'IA nella didattica: strumenti di progettazione e valutazione

Dal Service Learning all'e-service learning: percorsi di cittadinanza attiva

Educazione civica digitale e cybersicurezza

Elaborare prove di competenza e compiti di realtà da chiudere

Game based learning: non solo un gioco

Le nuove frontiere della biologia molecolare: dal DNA alle biotecnologie

Realtà virtuale e aumentata incontrano l'intelligenza artificiale a scuola

Strategie di apprendimento attivo per il recupero delle competenze matematiche

Risultati raggiunti

Le classi si sono trasformate in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

Il job shadowing ha sviluppato l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale

Il laboratorio ha permesso di promuovere esperienze basate su lavori di gruppo e sul project based learning, per l'apprendimento tra pari, la mediazione e la cooperazione, quali lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning

Il laboratorio ha promosso una didattica per progetti finalizzata ad una integrazione fra contesto educativo e mondo del lavoro ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi

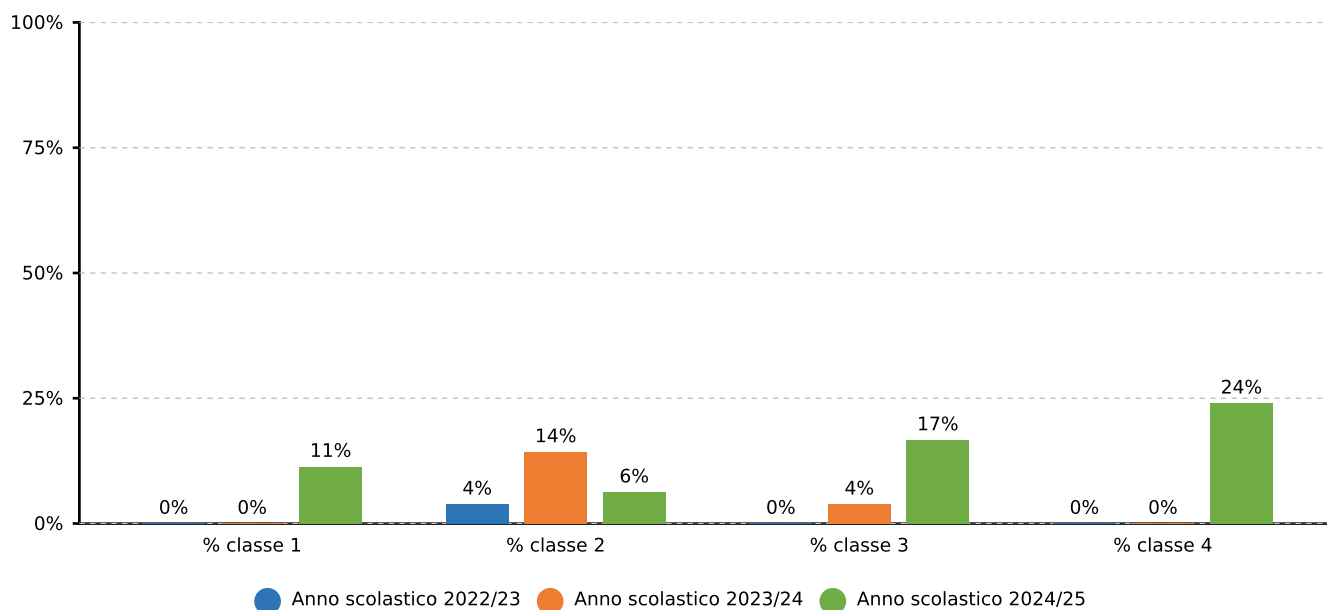
Il laboratorio ha consentito agli studenti di seguire tutte le fasi di sviluppo di un'idea in contesto aziendale, arrivando a far produrre loro dei prodotti digitali originali, su cui confrontarsi con altre realtà. Grazie a questo impegno, le pratiche laboratoriali si sono arricchite di nuove metodologie, più interattive ed efficaci, capaci di favorire la partecipazione attiva degli studenti e di valorizzare il "fare" come motore del sapere.

Inoltre, una docente, nell'a.s. 2023/2024, e due docenti, a.s. 2024/2025, hanno partecipato in qualità di relatori, alla Giornata "Innovazione didattica a supporto delle STEAM - Scuola e Università a confronto" organizzata dall'Università degli Studi di Palermo, con il CIMDU (centro per l'innovazione ed il miglioramento della didattica universitaria) e la Scuola di dottorato di Ateneo. Un articolo sull'intervento del 2024 è stato pubblicato su un volume della Collana del TLC-CIMDU Teaching Innovation and Faculty Development.

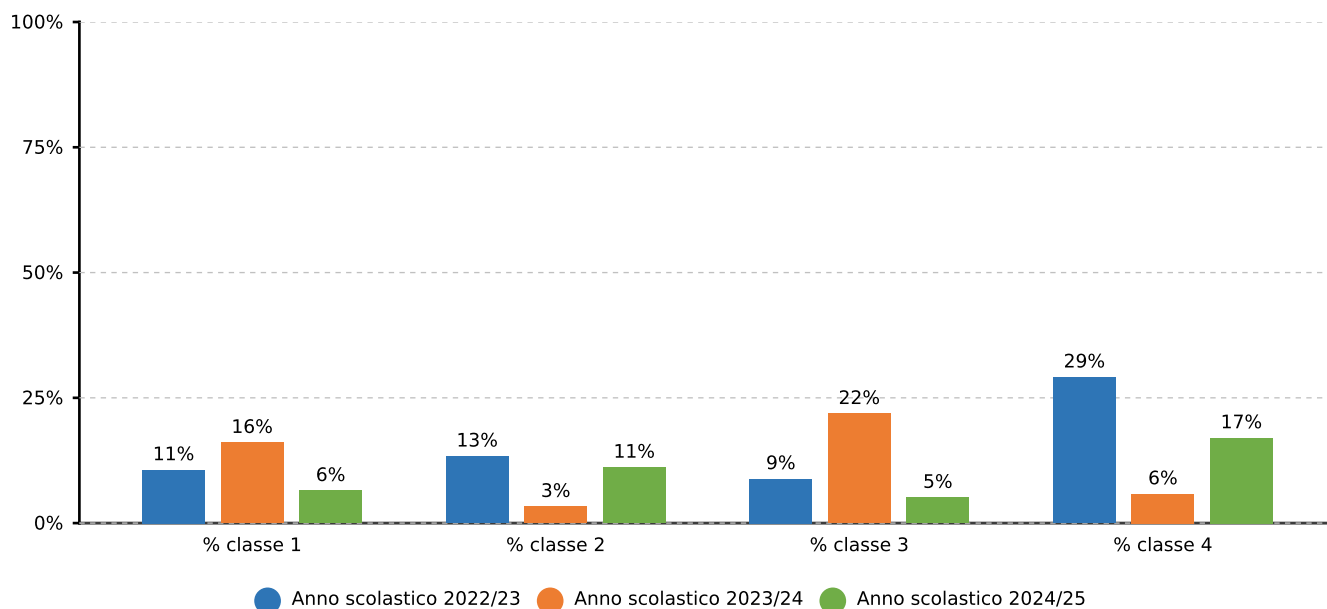
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

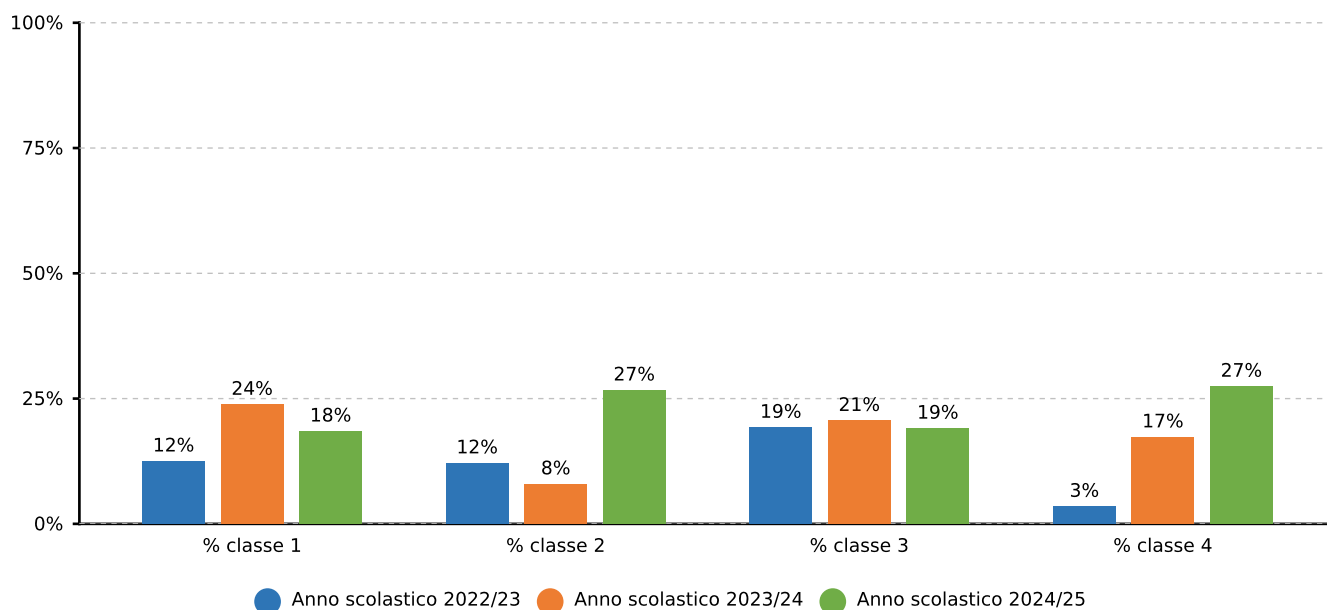


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

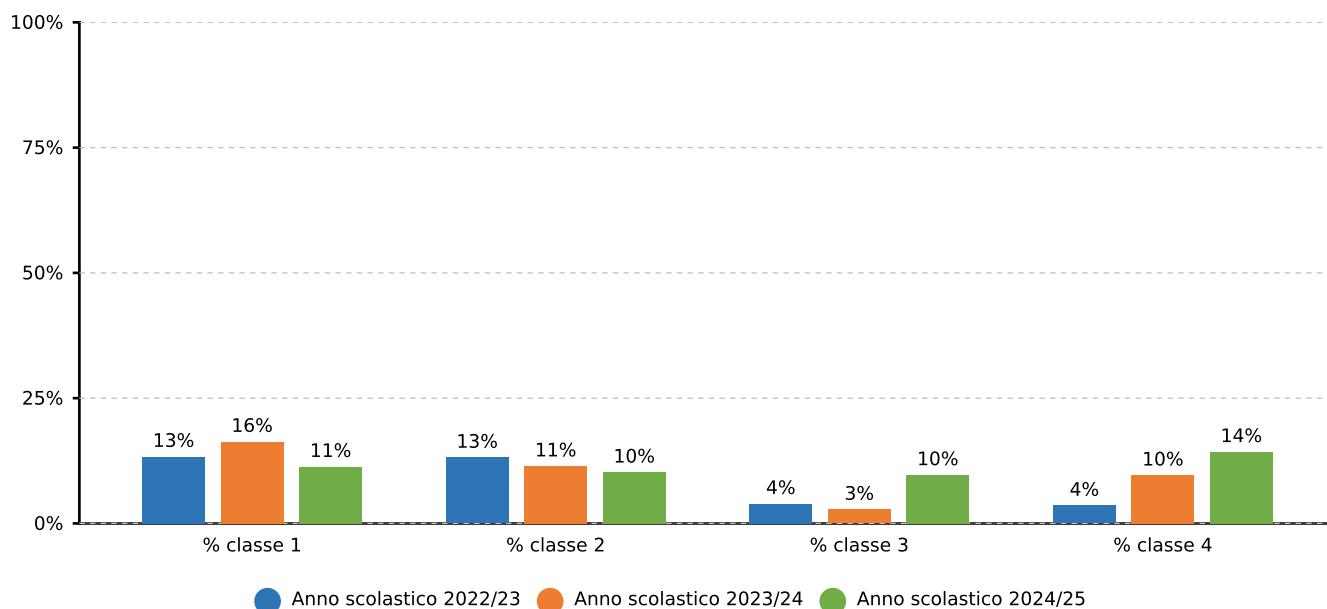




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

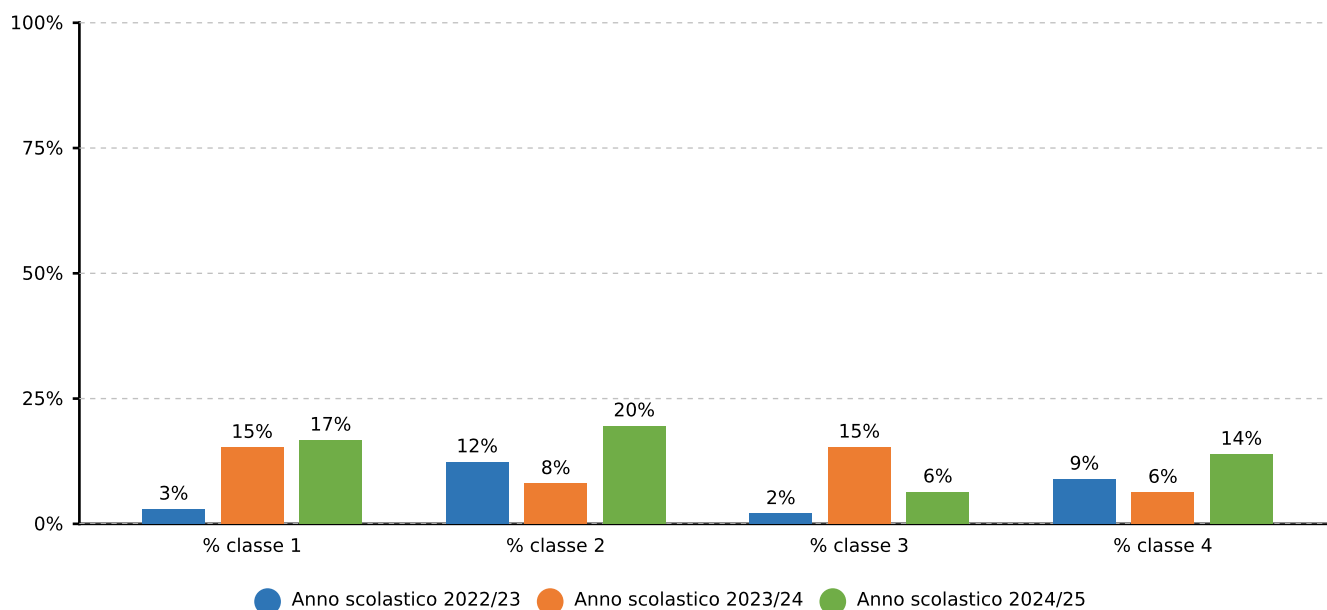


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

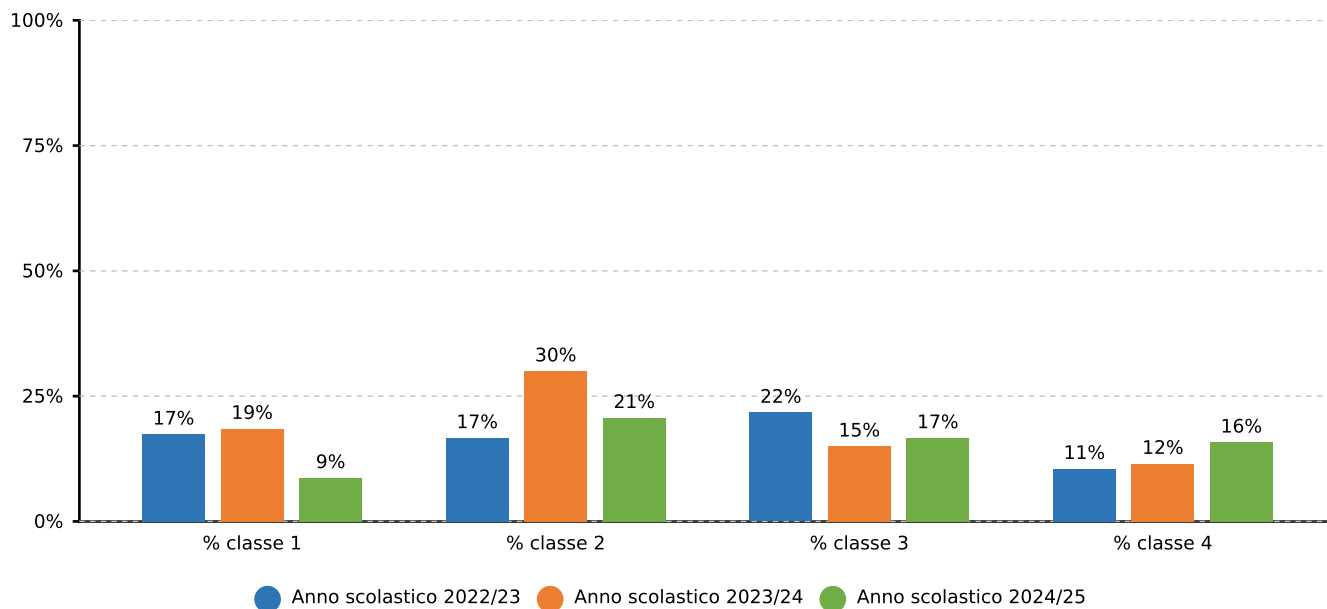




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il Liceo statale "Felicia e Peppino Impastato", in coerenza con il PTOF 2022–2025 e con la normativa vigente, ha sviluppato nel triennio un sistema strutturato di azioni volte a promuovere l'inclusione, prevenire le discriminazioni e contrastare bullismo e cyberbullismo. L'Istituto riconosce il benessere scolastico come elemento fondante del successo formativo e orienta la propria azione educativa alla costruzione di un ambiente rispettoso, sicuro e partecipato. In tale contesto si colloca il Protocollo di Accoglienza, che disciplina le procedure di ingresso degli studenti e accompagna in particolare le classi prime attraverso attività di osservazione, orientamento e socializzazione, favorendo un avvio sereno del percorso e l'individuazione precoce di eventuali fragilità. Parallelamente, il Liceo ha adottato un articolato Regolamento per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo, definendo responsabilità, procedure operative e strumenti di segnalazione che coinvolgono tutte le componenti scolastiche: Dirigente, Referente dedicato, Team antibullismo, Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti e personale ATA. Le azioni attuate comprendono attività di sensibilizzazione, percorsi formativi rivolti a studenti e famiglie, iniziative di educazione alla cittadinanza digitale e interventi tempestivi in collaborazione con enti territoriali e professionisti competenti. Centrale è anche l'attenzione rivolta agli studenti con BES, DSA e disabilità, attraverso l'attuazione del Piano per l'Inclusione, che prevede la predisposizione di PEI e PDP, metodologie personalizzate, cooperazione costante con le famiglie e sinergie con i servizi territoriali, valorizzando la diversità come risorsa educativa e sociale. Rilevante è inoltre l'azione del Liceo nel contrasto alla dispersione scolastica, attuata attraverso gli interventi previsti dal D.M. 19/2020 e dal D.M. 170/2022, quali percorsi di tutoraggio e mentoring, potenziamento delle competenze di base, ampliamento dell'offerta formativa, laboratori motivazionali e interventi mirati per studenti a rischio. Queste iniziative hanno contribuito alla riduzione dei divari negli apprendimenti, al rafforzamento dell'autoefficacia e alla costruzione di percorsi più solidi e regolari. L'insieme delle azioni realizzate conferma l'impegno del Liceo "Felicia e Peppino Impastato" nel garantire pari opportunità, promuovere l'inclusione, valorizzare le potenzialità individuali e assicurare a ogni studente un percorso formativo orientato al successo e alla piena partecipazione alla vita scolastica.

Risultati raggiunti

Il Liceo statale "Felicia e Peppino Impastato", nel quadro della propria missione formativa, ha consolidato nel triennio risultati significativi nell'ambito della prevenzione del bullismo e delle discriminazioni, nell'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e nel contrasto alla dispersione scolastica. Il Piano per l'Inclusione documenta un sistema strutturato di interventi fondati su un approccio pedagogico orientato alla valorizzazione delle diversità e alla piena partecipazione alla vita scolastica, attraverso azioni di accoglienza, personalizzazione dei percorsi e collaborazione con famiglie e servizi territoriali.

In relazione alla prevenzione dei fenomeni discriminatori e del bullismo, il Liceo ha potenziato la funzione del Referente d'Istituto e del Team dedicato, attuando attività di monitoraggio, campagne di sensibilizzazione, percorsi formativi e iniziative di educazione alla cittadinanza e alla legalità, in linea con quanto previsto nel PTOF e nel modello organizzativo d'istituto. Il RAV evidenzia la capacità dell'istituto di gestire positivamente le dinamiche relazionali e di intervenire in modo tempestivo nei casi di conflitto, promuovendo un clima scolastico sereno e collaborativo.

Sul versante dell'inclusione, i risultati raggiunti mostrano una solida capacità di presa in carico delle diverse tipologie di BES. Il Piano per l'Inclusione descrive prassi consolidate nella redazione di PEI e PDP, nell'utilizzo di metodologie differenziate e nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi, supportati dal ruolo attivo del GLI e dei Dipartimenti disciplinari. L'istituto ha inoltre potenziato la collaborazione con il territorio e con specialisti esterni per la definizione di piani personalizzati e continuità educativa, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, DSA e agli studenti stranieri.



con bisogni linguistici specifici .

Rilevanti sono anche i risultati ottenuti in termini di contrasto alla dispersione scolastica, ambito in cui il Liceo ha operato tramite progettualità specifiche finanziate dal D.M. 170/2022 e dal D.M. 19/2024. Le azioni messe in atto comprendono il potenziamento delle competenze di base, l'attivazione di percorsi laboratoriali e motivazionali, il tutoring personalizzato e il rafforzamento delle alleanze con servizi sociali ed enti del terzo settore, oltre a un costante coinvolgimento delle famiglie nella definizione delle strategie educative . Tali interventi hanno contribuito a mantenere al di sotto della media nazionale i tassi di abbandono, a ridurre le frequenze irregolari e ad accrescere la regolarità dei percorsi scolastici .

Evidenze

Documento allegato

PianoInclusioneProtocolloAccoglienzaRegolamentoprevenzionecontrastoBullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti costituisce un elemento centrale nella promozione di una cultura dell'impegno, della responsabilità e dell'eccellenza formativa. L'istituto ha lavorato per definire criteri trasparenti e inclusivi, capaci di riconoscere non solo i risultati scolastici, ma anche la crescita personale, la partecipazione attiva alla vita scolastica, la capacità di collaborare e di distinguersi in progetti significativi. Attraverso certificazioni delle competenze, attestati di merito, menzioni speciali, partecipazione a concorsi, iniziative di orientamento e coinvolgimento in attività di eccellenza, è stato possibile valorizzare il talento di ciascuno, stimolando la motivazione e favorendo un clima scolastico positivo. Questo sistema di riconoscimenti contribuisce a promuovere una scuola equa e orientata alla qualità, in cui ogni studente possa vedere riconosciuto il proprio percorso e le proprie potenzialità.

Risultati raggiunti

In particolare, grazie alla candidatura presentata e accolta, otto studenti del nostro liceo – quattro studentesse e quattro studenti – hanno avuto l'opportunità di partecipare ai laboratori di orientamento STEM – Scuola Futura.

Un primo gruppo ha preso parte ai laboratori di orientamento sull'educazione alle scienze e alle arti, organizzati nell'ambito dell'iniziativa internazionale promossa in occasione del Giubileo del Mondo Educativo, che si è tenuto a Roma dal 26 al 30 ottobre 2025. Gli studenti hanno vissuto un'esperienza formativa unica, partecipando a laboratori dedicati alle scienze e alle arti, arricchiti da incontri con esperti, workshop, momenti di dialogo e una visita al Pantheon, simbolo universale di armonia tra arte, cultura e conoscenza.

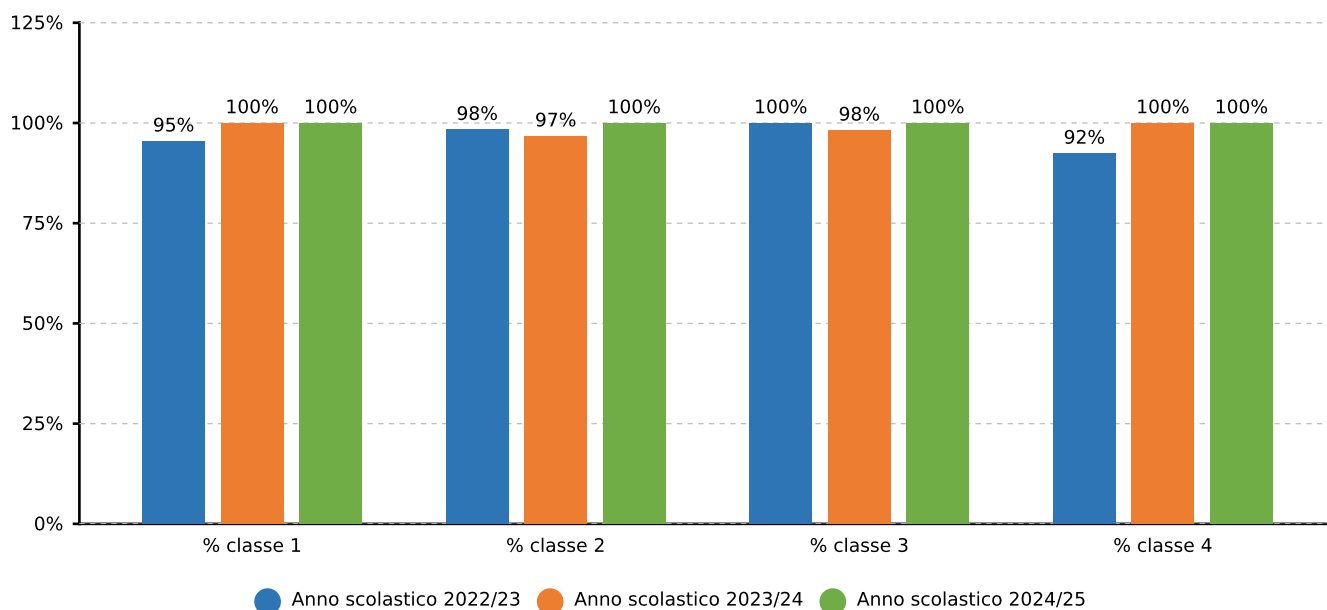
Un secondo gruppo ha invece partecipato a NEXTGEN Dialoghi – Scuola Futura, prendendo parte ai laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione. Gli studenti, organizzati in team, hanno vissuto un'esperienza laboratoriale immersiva dedicata all'esplorazione dell'impatto dell'Intelligenza Artificiale sulla società. Partendo da trenta parole chiave e concetti elaborati dal filosofo Luciano Floridi, i ragazzi hanno affrontato, guidati da docenti mentor, un percorso di riflessione e confronto volto a trasformare ciascun tema in una domanda di senso presentata nel dialogo conclusivo con l'autore. Si sono alternati momenti di osservazione, ricerca, scrittura e discussione, secondo un modello che ha unito pensiero critico, lavoro collaborativo e costruzione condivisa delle conoscenze. Questa esperienza, altamente formativa, ha rappresentato un ulteriore tassello nel processo di valorizzazione del merito, offrendo agli studenti strumenti, stimoli e visioni indispensabili per affrontare con maggiore consapevolezza e responsabilità le sfide del loro futuro.

Queste iniziative hanno rappresentato un'importante occasione di crescita personale e di orientamento, pienamente coerente con la missione del liceo: coltivare il presente per far germogliare il futuro, investendo sulla curiosità, sull'impegno e sulla capacità di sognare delle nuove generazioni, in un'esperienza che ha arricchito il loro percorso formativo e, con esso, la vita dell'intera comunità scolastica.

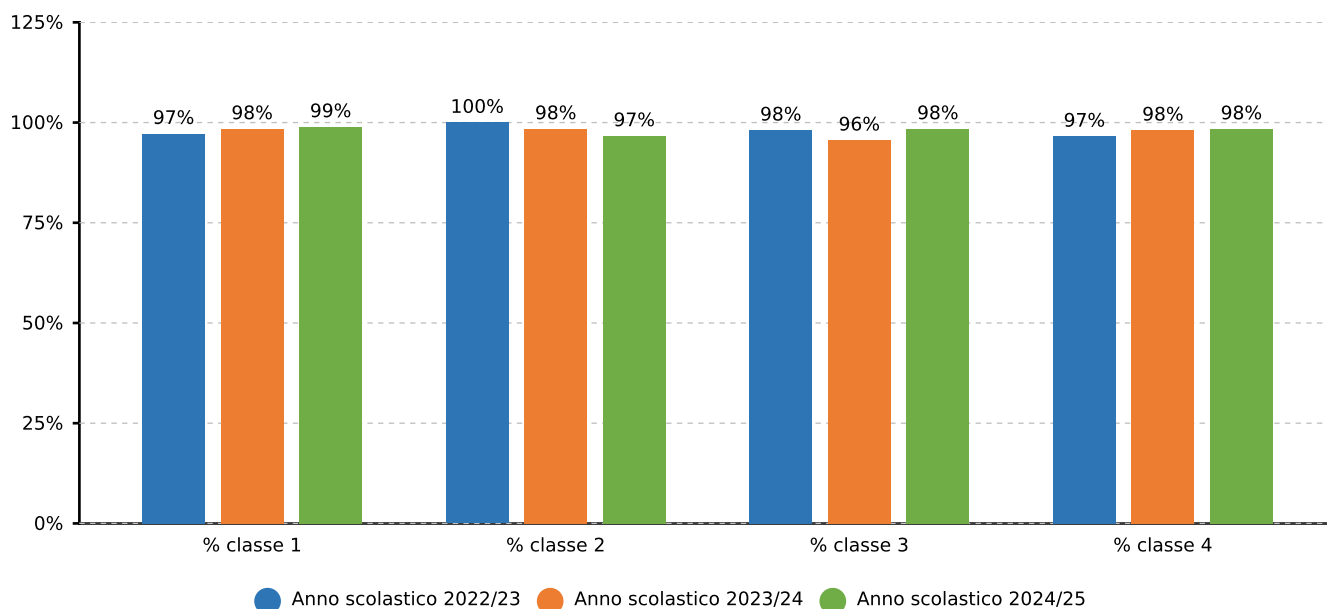
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Prospettive di Sviluppo dell'Istituto

Sulla base delle evidenze raccolte nel triennio e dei risultati documentati nel PTOF e nel RAV, il Liceo individua le seguenti prospettive di sviluppo per il prossimo periodo di programmazione.

1. Miglioramento delle competenze di base

La scuola intende consolidare i progressi rilevati nelle prove standardizzate, con particolare attenzione a:

- rafforzamento delle competenze linguistiche e matematiche;
- ampliamento dei percorsi di recupero e potenziamento;
- monitoraggio continuo delle fragilità e interventi personalizzati.

2. Sviluppo dell'inclusione e della personalizzazione

Sulla base delle pratiche inclusive già consolidate, l'Istituto si propone di:

- incrementare gli interventi individualizzati per studenti con bisogni educativi specifici;
- promuovere ambienti di apprendimento flessibili e innovativi;
- potenziare la partecipazione delle famiglie e la collaborazione con i servizi territoriali.

3. Potenziamento delle competenze trasversali e del benessere

L'obiettivo è rafforzare gli interventi finalizzati allo sviluppo delle life skills, attraverso

- percorsi dedicati a collaborazione, autonomia, resilienza e gestione delle emozioni;
- ampliamento delle attività culturali, artistiche e laboratoriali;
- rafforzamento delle azioni di prevenzione del disagio e promozione del benessere scolastico.

4. Innovazione metodologica e digitale

La scuola intende proseguire nell'innovazione dei processi educativi tramite:

- uso esteso delle tecnologie digitali a supporto dell'inclusione e della didattica attiva;
- formazione continua dei docenti su metodologie laboratoriali e valutazione formativa;
- sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi e interdisciplinari.



5. Orientamento e raccordo con il territorio

In continuità con gli esiti positivi dell'orientamento, l'Istituto si propone di:

- rafforzare le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita;
- potenziare le collaborazioni con Università, ITS, enti culturali e istituzioni locali;
- sviluppare percorsi PCTO maggiormente coerenti con i futuri scenari professionali e formativi.

Queste prospettive definiscono una strategia d'istituto orientata alla qualità, all'equità e alla valorizzazione del potenziale di ogni studente, in continuità con il percorso di miglioramento avviato nel triennio precedente.